





Auszug aus dem Kompetenzraster Deutsch der Jgst. 5/6













Kompetenzbereich (fachspezifisches Arbeitsfeld gemäß Kernlehrplan)

Ich kann ... NAME: _____

| | LS 1 | LS 2 | LS 3 | LS 4 |
|---|--|--|--|--|
| SPRECHEN UND ZUHÖREN | Ich kann in ganzen Sätzen sprechen und ich kenne verschiedene Arten der Verständigung (Brief, E-Mail, Telefon, persönliches Gespräch usw.). | Ich kann auf die Einhaltung der Gesprächsregeln achten und meine Meinung vertreten. | Ich kann mich mit meinem Gesprächspartner über Erlebnisse austauschen. Ich kann Unterschiede zwischen mündlichem und schriftlichem Sprachgebrauch erkennen und erklären. | Ich kann Schwächen in Gesprächssituationen benennen und finden. Ich kann Nachteile der Verständigung benennen. |
| LESEN | Ich lese flüssig und betont vor. Ich kann kurze Texte verstehen und nacherzählen. | Ich kann einfache Lesestrategien anwenden und ich kenne einige Merkmale von Texten. Ich kann Gestik und Mimik im szenischen Spiel einsetzen. | Ich kann einen längeren Text lesen und verstehen. Ich kann Fach- und Fremdwörter nachschlagen. | Ich kann einen Text erstellen. Ich kann bestimmte Textrollen ausdramatisieren und vorspielen. |
| SCHREIBEN | Ich kenne die drei Bereiche des Schreibprozesses (Planen, Schreiben und Überarbeiten) und es gelingt mir kürzere zusammenhängende Texte zu schreiben. | Ich kann einen Text planen und diesen Plan beim Verfassen eines Textes nutzen. Ich kann Wortfelder anlegen und dadurch meinen Wortschatz trainieren. Nach Anleitung kann ich Informationen beschaffen. | Ich kann in logischer Reihenfolge, verständlichen Sätzen und mit abwechslungsreichem Wortschatz erzählen. Ich kann eine Geschichte aus einer anderen Perspektive erzählen. Ich kann ein Textprogramm nutzen. | Ich kann grundlegende Methoden an meine Texte anwenden. Für Begriffe kann ich sinnverwandte (Synonyme) finden. Ich kann Texte anhand Kriterien beurteilen. |
| NACHDENKEN ÜBER SPRACHE I UND II | Ich kann Satzarten erkennen und die richtigen Satzschlusszeichen verwenden. In Aufzählungen setze ich die Kommas richtig. | Ich kann Grundwortarten unterscheiden. Wörtliche Rede und Redebegleitsätze kann ich voneinander abgrenzen und die Zeichen richtig setzen. | Ich kenne verschiedene Zeitformen des Verbs und kann sie richtig bilden. | Ich kann Sätze zerlegen. Mit Umstell- und Negationsstrategien kann ich meine Texte verbessern. |
| | Ich kann die Strategie „Schwingen“ beim Lesen, Schreiben und Korrigieren von Wörtern anwenden.  | Ich kann die Strategie „Verlängern“ erklären und wende sie bei Einsilbern und am Ende eines Wortes an.  | Ich kann zusammengesetzte Wörter durch die Strategie „Zerlegen“ in ihre Bestandteile gliedern, um versteckte Verlängerungsstellen zu finden.  | Die Strategie „Ableiten“ kann ich anwenden, um Entscheidungen in der Schreibung treffen zu können.  |

Lernniveaustufen (1-6), auf der die Kompetenzen geübt werden.

Zu erlernende Kompetenz innerhalb eines Kompetenzbereiches, formuliert aus der Sicht des Lernenden: „Ich kann ...“

| | LS 1 | LS 2 | LS 3 |
|-----------------------------|--|--|---|
| SPRECHEN UND ZUHÖREN |     |     |  |
| LESEN |  |  |  |

Um die einzelnen Kompetenzen zu trainieren, sind allen Feldern im Kompetenzraster Lernjobs zugeordnet. Ist ein solcher bearbeitet und mit einem Lösungsblatt verglichen, erhalten die Schülerinnen und Schüler einen gelben Punkt mit der Nummer des Lernjobs in ihr Kompetenzraster. Sind alle Lernjobs einer Lernstufe erfolgreich gelöst, wird ein Lernnachweis bearbeitet. Dokumentiert wird dieser mit einem grünen Punkt. Die Ziffer gibt die erreichte Punktzahl an (max. 3 Punkte).

Was wird gelernt?

Wie komplex sind die Lerninhalte? (Lernniveau 1-6)