|  |  |
| --- | --- |
| **\\zeus\menke$\Verschiedenes\Logos_Vorlagen\logo_qualis_1200_rgb.jpg** | **Orientierungshilfe G 8**[Nutzungshinweise](http://www.schulentwicklung.nrw.de/orientierungshilfe-g8/entwicklungsfelder/erweiterte-bildungsangebote/material-zur-individuellen-schulentwicklung/reflexionsboegen/nutzungshinweise.html) |

**Reflexionsbogen für Lehr- und pädagogische Fachkräfte**[[1]](#footnote-1)

**Jahrgangsstufe/n:** \_\_\_\_\_

**Entwicklungsfeld: Erweiterte Bildungsangebote**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **In dem Angebot \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ …***(z.B. Projekt- und Förderformen, neigungsbezogene Angebote, AGs, Freizeitangebote, Angebote zur Lernberatung)* | **Stimmt ganz genau** | **Stimmt eher** | **Stimmt eher nicht** | **Stimmt gar nicht** |
| … können die Schülerinnen und Schüler selbstständig arbeiten und lernen. | □ | □ | □ | □ |
| … können die Schülerinnen und Schüler in Gruppen arbeiten und lernen.  | □ | □ | □ | □ |
| … arbeite ich mit außerschulischen Kooperationspartnern zusammen. | □ | □ | □ | □ |
| … besuche ich mit den Schülerinnen und Schülern außerschulische Lernorte. | □ | □ | □ | □ |
| … berücksichtige ich bei der Planung und Gestaltung der Angebote die Interessen und Neigungen der Schülerinnen und Schüler. | □ | □ | □ | □ |
| … berücksichtige ich bei der Planung und Gestaltung der Angebote die Bedarfe von Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher Leistungsniveaus. | □ | □ | □ | □ |
| … fördere ich die Schülerinnen und Schüler entsprechend ihrer individuellen Stärken und Schwächen. | □ | □ | □ | □ |
| … gebe ich den Schülerinnen und Schülern individuelle Rückmeldungen zu ihrem Arbeitsergebnis bzw. Lernfortschritt. | □ | □ | □ | □ |
| … gebe ich den Schülerinnen und Schülern individuelle Rückmeldungen zu ihrem Arbeits- bzw. Sozialverhalten. | □ | □ | □ | □ |
| … vertiefe ich bestimmte Unterrichtsinhalte. | □ | □ | □ | □ |
| … habe ich die Möglichkeit, bewusst andere Inhalte und Themen als im Unterricht zu behandeln. | □ | □ | □ | □ |
| … habe ich die Möglichkeit, bestimmte Unterrichtsinhalte auf andere Weise als im Unterricht zu behandeln. | □ | □ | □ | □ |
| … habe ich die Möglichkeit, bestimmte Kompetenzen auf andere Art und Weise zu vermitteln. | □ | □ | □ | □ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **In dem Angebot \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ …***(z.B. Projekt- und Förderformen, neigungsbezogene Angebote, AGs, Freizeitangebote, Angebote zur Lernberatung)* | **Stimmt ganz genau** | **Stimmt eher** | **Stimmt eher nicht** | **Stimmt gar nicht** |
| … lasse ich die Schülerinnen und Schüler bei der Planung und Gestaltung der Angebote mitwirken. | □ | □ | □ | □ |
| … können die Schülerinnen und Schüler an selbst gewählten Inhalten und Themen arbeiten. | □ | □ | □ | □ |
| **Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?** | **Stimmt ganz genau** | **Stimmt eher** | **Stimmt eher nicht** | **Stimmt gar nicht** |
| Ich informiere die Eltern[[2]](#footnote-2) über die Ziele und Arbeitsformen des Angebots. | □ | □ | □ | □ |
| Ich gebe den Eltern die Möglichkeit, sich an der Gestaltung und Durchführung des Angebots zu beteiligen. | □ | □ | □ | □ |
| Ich berate die Schülerinnen und Schüler regelmäßig hinsichtlich ihres Lernstands und ihrer Lernentwicklung. | □ | □ | □ | □ |
| Ich unterstütze die Schülerinnen und Schüler darin, ihre (Lern-)Potenziale zu erkennen und auszubauen. | □ | □ | □ | □ |
| Ich unterstütze die Schülerinnen und Schüler darin, ihren Interessen und Neigungen nachzugehen und sie zu vertiefen.  | □ | □ | □ | □ |
| Ich berate die Eltern regelmäßig zur (weiteren) Lernentwicklung ihrer Kinder. | □ | □ | □ | □ |

**Folgende Quellen lieferten Anregungen zur Zusammenstellung und Formulierung der Items:**

Haenisch, Hans (2011): Gebundene Ganztagsschule – Ansätze zur Gestaltung. Eine qualitative Studie zu ersten Erfahrungen in gebundenen Ganztagsrealschulen und ‑gymnasien. Münster. [www.ganztag-nrw.de/upload/pdf/material/GanzTag\_Bd19\_2011\_Web.pdf](file:///%5C%5Czeus%5CGemAblage%5CQUA-LiS%5CAB3%5C3.03_Ganztag%20in%20der%20Schule%5CSek%20I%5CGymnasium%5CG8_G9%5CG8_Orientierungshilfe_Reflexionsb%C3%B6gen%5CReflexionsb%C3%B6gen_mit_Link%5CUpload%5CEB%5Cwww.ganztag-nrw.de%5Cupload%5Cpdf%5Cmaterial%5CGanzTag_Bd19_2011_Web.pdf) (13.05.2015)

Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2014): Empfehlungen des „Runden Tisches zu G8 / G9“ an die Landespolitik in Nordrhein-Westfalen. Düsseldorf. [https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Schulpolitik/G8/Empfehlungen\_Runder\_Tisch\_03\_11\_2014.pdf](https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Schulpolitik/G8/Empfehlungen_Runder_Tisch_03_11_2014.pdf%20) (13.05.2015)

Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2015): Referenzrahmen Schulqualität NRW. Düsseldorf. [http://www.schulentwicklung.nrw.de/referenzrahmen](http://www.schulentwicklung.nrw.de/referenzrahmen%20) (13.05.2015)

Althoff, Kirsten et al. (2012): QUIGS SEK I – Qualitätsentwicklung in Ganztagsschulen der Sekundarstufe I. Eine Handreichung für die Praxis. Münster. <http://www.isa-muenster.de/cms/upload/pdf/jugendhilfe-schule/ISA-0184-GanzTag-Bd24_Web.pdf> (13.05.2015).

Checklisten zu „Modul 1: Außerunterrichtliche Angebote“: <http://www.ganztag-nrw.de/quigs/modul-1/ausserunterrichtliche-angebote/> (13.05.2015)

Quellenberg, Holger (2009): Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen (StEG). Ausgewählte Hintergrundvariablen, Skalen und Indices der ersten Erhebungswelle. In Zusammenarbeit mit dem StEG-Konsortium und den Mitarbeiter/innen des StEG-Teams. Frankfurt, Main. [http://www.pedocs.de/volltexte/2010/3128/pdf/MatBild\_Bd24\_D\_A.pdf](http://www.pedocs.de/volltexte/2010/3128/pdf/MatBild_Bd24_D_A.pdf%20) (13.05.2015)

1. Dieser Reflexionsbogen richtet sich an alle Lehr- und pädagogische Fachkräfte sowie weitere mögliche Personen (-gruppen), die an Ihrer Schule erweiterte Bildungsangebote durchführen. [↑](#footnote-ref-1)
2. Hier und im Folgenden sind Eltern im Sinne von Erziehungsberechtigten gemeint. [↑](#footnote-ref-2)