

**Reflexionsbogen für Lehr- und pädagogische Fachkräfte<sup>1</sup>**
**Entwicklungsfeld: Lernzeiten**

Jahrgangsstufe/n: \_\_\_\_\_

	In den Lernzeiten...	Stimmt ganz genau	Stimmt eher	Stimmt eher nicht	Stimmt gar nicht
Organisation / Gestaltungsmerkmale	... arbeiten die Schülerinnen und Schüler selbstständig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	... arbeiten die Schülerinnen und Schüler mit Wochenplänen o. Ä..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	... arbeiten die Schülerinnen und Schüler mit Lernplänen o. Ä., in denen sie ihren Lern- und Arbeitsstand dokumentieren und reflektieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	... können sich die Schülerinnen und Schüler gegenseitig helfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	... haben die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, ihre Aufgaben selbst zu kontrollieren oder überprüfen zu lassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	... haben die Schülerinnen und Schüler genug Zeit, um ihre Aufgaben vollständig zu erledigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Individualisiertes Lernen	... bearbeiten die Schülerinnen und Schüler unterschiedliche, ihrem Lernstand bzw. ihrem Arbeitstempo entsprechende Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	... können die Schülerinnen und Schüler unterschiedliche, ihren Neigungen und Interessen entsprechende Aufgaben bearbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	... fördere ich einzelne Schülerinnen und Schüler entsprechend ihrer individuellen Bedarfe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	... kann ich den Arbeitsprozess der Schülerinnen und Schüler beobachten und sie bei Bedarf unterstützen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	... gebe ich den Schülerinnen und Schülern ein Feedback zu ihrem Arbeitsergebnis bzw. zu ihrem Lernfortschritt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	... gebe ich den Schülerinnen und Schülern ein Feedback zu ihrem Lern- und Arbeitsverhalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	... habe ich die Möglichkeit, die Schülerinnen und Schüler hinsichtlich ihrer Lernentwicklung zu beraten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<sup>1</sup> Dieser Reflexionsbogen richtet sich an alle Lehr- und pädagogischen Fachkräfte sowie weitere mögliche Personen (-gruppen), die an Ihrer Schule die Lernzeiten durchführen.

	Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?	Stimmt ganz genau	Stimmt eher	Stimmt eher nicht	Stimmt gar nicht
Kommunikation / Mitwirkung	Das Lernzeitenkonzept unserer Schule ist mir bekannt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich stimme mich mit Kolleginnen und Kollegen bzgl. der Gestaltung der Lernzeiten ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich erhalte bzw. gebe gezielte Hinweise, worauf bei einzelnen Schülerinnen und Schülern zu achten ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Es gibt in den Lernzeiten gemeinsame Regeln, die zusammen mit den Schülerinnen und Schülern entwickelt wurden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Schülerinnen und Schüler können sich ihre Zeit für die Aufgabenerledigung selbst einteilen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Es gibt einen (schriftlichen) Austausch mit den Eltern <sup>2</sup> über die Aufgaben(-erledigung) ihrer Kinder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Es gibt einen (schriftlichen) Austausch mit den Kolleginnen und Kollegen über Stärken und Schwierigkeiten einzelner Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verknüpfung mit dem Unterricht	Unterricht und Lernzeiten sind aufeinander abgestimmt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	In den Lernzeiten können grundlegende Lern- und Arbeitstechniken aus dem Unterricht angewandt und eingeübt werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Als Lehrkraft bespreche ich die in den Lernzeiten bearbeiteten Aufgaben im Unterricht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Mit den in den Lernzeiten bearbeiteten Aufgaben wird im Unterricht weitergearbeitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<sup>2</sup> Hier und im Folgenden sind Eltern im Sinne von Erziehungsberechtigten gemeint.

**Folgende Quellen lieferten Anregungen zur Zusammenstellung und Formulierung der Items:**

Börner, Nicole et al. (2014): Bildungsbericht Ganztagschule NRW 2014. Dortmund.  
[http://www.forschungsverbund.tu-dortmund.de/fileadmin/Files/Jugendhilfe\\_und\\_Schule/BiGa\\_NRW\\_2014.pdf](http://www.forschungsverbund.tu-dortmund.de/fileadmin/Files/Jugendhilfe_und_Schule/BiGa_NRW_2014.pdf) (13.05.2015)

Börner, Nicole/Steinhauer, Ramona/Stötzel, Janina/Tabel, Agathe (2012): Bildungsbericht Ganztagschule NRW 2012. Dortmund. [http://www.forschungsverbund.tu-dortmund.de/fileadmin/Files/Jugendhilfe\\_und\\_Schule/BiGa\\_NRW\\_2012\\_1\\_.pdf](http://www.forschungsverbund.tu-dortmund.de/fileadmin/Files/Jugendhilfe_und_Schule/BiGa_NRW_2012_1_.pdf) (13.05.2015)

Quellenberg, Holger (2009): Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG). Ausgewählte Hintergrundvariablen, Skalen und Indices der ersten Erhebungswelle. Frankfurt, Main.  
[http://www.pedocs.de/volltexte/2010/3128/pdf/MatBild\\_Bd24\\_D\\_A.pdf](http://www.pedocs.de/volltexte/2010/3128/pdf/MatBild_Bd24_D_A.pdf) (13.05.2015)