

Reflexionsbogen für die Schulleitung
Entwicklungsfeld: Lernzeiten


	An unserer Schule...	Ja	Zum Teil / in Ansätzen	Nein
Konzeption	... haben wir uns auf eine gemeinsame Definition von Lernzeiten verständigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	... wurden Ziele und Funktionen der Lernzeiten im Kollegium sowie ggf. mit pädagogischen Fachkräften ¹ reflektiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	... gibt es verbindliche Absprachen zu didaktischen Prinzipien und Unterstützungsformen in den Lernzeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	... gibt es ein schriftlich fixiertes Konzept zu den Lernzeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	... wird die Umsetzung der Lernzeiten regelmäßig evaluiert und ggf. weiterentwickelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisation / Gestaltungsmerkmale	... gibt es Vereinbarungen zur Verteilung der Fachinhalte auf die Lernzeitenstunden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	... sind die Räume, die für die Lernzeiten genutzt werden, geeignet und bedarfsgerecht ausgestattet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	... finden die Lernzeiten in kleineren Gruppen statt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	... gibt es klassen- oder jahrgangsübergreifende Lernzeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	... werden Ergänzungsstunden für die Lernzeiten genutzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	... verfügt das nicht unterrichtende Personal, das Lernzeiten durchführt, über eine angemessene Qualifikation bzw. erforderliche Kompetenzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	... gibt es Regelungen zum Gesamtumfang der Aufgaben mit Blick auf die zur Verfügung stehende Zeit in den Lernzeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	... gibt es Regelungen zum Umgang mit Aufgaben, die in den Lernzeiten nicht (vollständig) erledigt wurden bzw. erledigt werden konnten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	... wurde der Umfang der Aufgaben, die von den Schülerinnen und Schülern zu Hause zu erledigen sind, durch die Lernzeiten deutlich reduziert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ Gemeint sind hier und im Folgenden pädagogische Fachkräfte sowie weitere mögliche Personen(-gruppen), die an Ihrer Schule Lernzeiten durchführen.

	An unserer Schule...	Ja	Zum Teil / in Ansätzen	Nein
Individualisiertes Lernen	... haben die Lehr- und pädagogischen Fachkräfte den Auftrag, die Schülerinnen und Schüler in den Lernzeiten individuell zu fördern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	... gibt es Angebote zur Förderung selbstständigen Lernens, die die Schülerinnen und Schüler bei der Aufgabenerledigung unterstützen (z. B. Projekt „Lernen lernen“, Methodentraining).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	... gibt es Angebote zur Förderung kooperativen Lernens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommunikation / Mitwirkung	... bestehen Vereinbarungen zur Abstimmung zwischen den Lehrkräften des Unterrichts und den Lehr- und pädagogischen Fachkräften in den Lernzeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	... werden die Eltern ² über die Ziele und Arbeitsformen der Lernzeiten informiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	... waren/sind Schülerinnen und Schüler an der Erstellung bzw. Weiterentwicklung des Lernzeitenkonzepts beteiligt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	... waren/sind Eltern an der Erstellung bzw. Weiterentwicklung des Lernzeitenkonzepts beteiligt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	... war/ist die Fachkonferenzleitung an der Erstellung bzw. Weiterentwicklung des Lernzeitenkonzepts beteiligt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

² Hier und im Folgenden sind Eltern im Sinne von Erziehungsberechtigten gemeint.

Folgende Quellen lieferten Anregungen zur Zusammenstellung und Formulierung der Items:

Börner, Nicole et al. (2014): Bildungsbericht Ganztagschule NRW 2014. Dortmund.

http://www.forschungsverbund.tu-dortmund.de/fileadmin/Files/Jugendhilfe_und_Schule/BiGa_NRW_2014.pdf (13.05.2015)

Börner, Nicole/Steinhauer, Ramona/Stötzel, Janina/Tabel, Agathe (2012): Bildungsbericht Ganztagschule NRW 2012. Dortmund.

http://www.forschungsverbund.tu-dortmund.de/fileadmin/Files/Jugendhilfe_und_Schule/BiGa_NRW_2012_1_.pdf (13.05.2015)

Bezirksregierung Arnsberg: Herausforderung Schulzeitverkürzung - Materialien aus der schulischen Praxis. Arnsberg.

Kamski, Ilse/Koltermann, Saskia/Krinecki, Josefa (2013): 99 Tipps: Ganztagschule“. Berlin: Cornelsen.

Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2015): Referenzrahmen Schulqualität NRW. Düsseldorf. <http://www.schulentwicklung.nrw.de/referenzrahmen> (13.05.2015)