|  |  |
| --- | --- |
| **\\zeus\menke$\Verschiedenes\Logos_Vorlagen\logo_qualis_1200_rgb.jpg** | **Orientierungshilfe G 8**  [Nutzungshinweise](http://www.schulentwicklung.nrw.de/orientierungshilfe-g8/entwicklungsfelder/lernzeiten/material-zur-individuellen-schulentwicklung/reflexionsboegen/nutzungshinweise.html) |

**Reflexionsbogen für Schülerinnen und Schüler**

**Jahrgangsstufe:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Entwicklungsfeld: Lernzeiten**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **In den Lernzeiten …** | **(Fast) immer** | **Häufig** | **Selten** | **(Fast) nie** |
| Organisation /  Gestaltungsmerkmale | … erledige ich meine Aufgaben selbstständig. | □ | □ | □ | □ |
| … bearbeite ich meine Aufgaben zusammen mit Mitschülerinnen oder Mitschülern. | □ | □ | □ | □ |
| … ist die Arbeitsatmosphäre so, dass ich konzentriert arbeiten kann. | □ | □ | □ | □ |
| … kann ich in einen anderen Raum gehen, wenn ich in Ruhe arbeiten möchte. | □ | □ | □ | □ |
| … habe ich genug Zeit, um meine Aufgaben vollständig zu erledigen. | □ | □ | □ | □ |
| Kommunikation /  Mitwirkung | … kann ich mitentscheiden, welche Aufgaben ich erledigen möchte. | □ | □ | □ | □ |
| … kann ich mir die Reihenfolge der Bearbeitung der Aufgaben aussuchen. | □ | □ | □ | □ |
| … kann ich mitentscheiden, wo und mit wem ich zusammenarbeiten möchte. | □ | □ | □ | □ |
| … kann ich der Lehrerin/dem Lehrer ein Feedback zu den Aufgaben geben. | □ | □ | □ | □ |
|  | **In den Lernzeiten …** | **Stimmt**  **ganz genau** | **Stimmt eher** | **Stimmt eher nicht** | **Stimmt gar nicht** |
| Individualisiertes Lernen | … kann ich nachfragen, wenn ich etwas nicht verstehe. | □ | □ | □ | □ |
| … werden wir unterstützt, wenn wir Schwierigkeiten haben. | □ | □ | □ | □ |
| … können wir je nach Leistungsniveau unterschiedliche Aufgaben bearbeiten. | □ | □ | □ | □ |
| … können wir unterschiedliche Aufgaben bearbeiten, je nachdem, was uns besonders interessiert oder was wir besonders mögen. | □ | □ | □ | □ |
| … bekommen wir wenn nötig Hilfe, uns unsere Zeit gut einzuteilen. | □ | □ | □ | □ |
| … bekommen wir wenn nötig Tipps, wie wir gut arbeiten oder lernen können. | □ | □ | □ | □ |
|  | **In den Lernzeiten …** | **Stimmt**  **ganz genau** | **Stimmt eher** | **Stimmt eher nicht** | **Stimmt gar nicht** |
| Individualisier-tes Lernen | … bekomme ich eine Rückmeldung zu meinen Aufgaben. | □ | □ | □ | □ |
| … bekomme ich eine Rückmeldung zu meinem Lern- und Arbeitsverhalten. | □ | □ | □ | □ |
|  | **Die Aufgaben, die wir in den Lernzeiten**  **bearbeiten …** | **Stimmt genau** | **Stimmt eher** | **Stimmt eher nicht** | **Stimmt gar nicht** |
| Verknüpfung mit dem Unterricht | … helfen mir, das, was wir im Unterricht gemacht haben, besser zu verstehen oder zu üben. | □ | □ | □ | □ |
| … werden im Unterricht besprochen. | □ | □ | □ | □ |

*Denke bitte an eine typische Schulwoche:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Wie oft hast du über die Lernzeiten hinaus nach der Schule zu Hause noch Aufgaben zu erledigen?** | | | | | | | | | |
| Organisation /  Gestaltungsmerkmale | (Fast)  nie  □ | | 1-2 Mal pro  Woche  □ | | 2-3 Mal pro  Woche  □ | | 3-4 Mal pro  Woche  □ | | 4-5 Mal pro  Woche  □ | |
| **Wie lange brauchst du pro Woche ungefähr für diese Aufgaben?** | | | | | | | | | |
| Weniger als 1 Stunde  □ | 1 bis 2  Stunden  □ | | 2 bis 3  Stunden  □ | | 3 bis 4  Stunden  □ | | 4 bis 5  Stunden  □ | | Mehr als 5 Stunden  □ |

**Folgende Quellen lieferten Anregungen zur Zusammenstellung und Formulierung der Items:**

Börner, Nicole et al. (2014): Bildungsbericht Ganztagsschule NRW 2014. Dortmund. <http://www.forschungsverbund.tu-dortmund.de/fileadmin/Files/Jugendhilfe_und_Schule/BiGa_NRW_2014.pdf> (13.05.2015)

Bezirksregierung Arnsberg: Herausforderung Schulzeitverkürzung - Materialien aus der schulischen Praxis. Arnsberg.