

„Sie wussten schon  
genau, wie ihre  
Kinder werden  
sollten.“

---

Gemeinsam in einem Vorlesegespräch zum  
Kinderbuch Löwenzahn und Seidenpfote über  
geschlechtliche Identität nachdenken

# Worüber ich heute sprechen werde...

---

- Gender im LP Deutsch
- Literarisches Lernen im LP Deutsch
- Zur Auswahl des Bilderbuchs
- Das Vorlesegespräch
- Bilderbücher für die eigene Lerngruppe auswählen
- Weitere Bilderbücher

# Gender im LP Deutsch

---

Im Rahmen des allgemeinen Bildungs- und Erziehungsauftrags der Schule unterstützt der Unterricht im Fach Deutsch die Entwicklung einer mündigen und sozial verantwortlichen, für ein friedliches und diskriminierungsfreies Zusammenleben einstehenden Persönlichkeit. Das Fach leistet weiterhin Beiträge zu fachübergreifenden Querschnittsaufgaben in Schule und Unterricht, hierzu zählen u. a.

- Menschenrechtsbildung,
- Werteerziehung,
- politische Bildung und Demokratieerziehung,
- Medienbildung und Bildung für die digitale Welt,
- Verbraucherbildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung,
- geschlechtersensible Bildung,
- kulturelle und interkulturelle Bildung.

# Literarisches Lernen im LP Deutsch

---

## Die Schülerinnen und Schüler

- untersuchen erzählerische Elemente (Handlungsschritte, Figuren und -beziehungen) in literarischen Texten und nehmen Stellung zum Dargestellten (LP D 2021, S. 24)
- nehmen zu Figuren und deren Verhalten Stellung (LP D 2021, S.24)
- formulieren die eigene Lesart von Texten und vergleichen sie mit den Lesarten anderer (LP D 2021, S. 25).

Zur  
Auswahl  
des  
Bilderbuchs

---

Das  
Vorlesegespräch –  
Den Text vorlesen  
und gemeinsam  
verstehen

---

# Ach ja, aber sie hatten keine Tochter.

---

- Warum wünscht sich der Mauser einen Sohn?
- Warum wünscht sich die Maus eine Tochter?
- Wie könnte es weitergehen?

„Aber jetzt sind wir glücklich, Maus.“ sagte der Mauser und baute aus einer Nussschale ...

- Könnt ihr erklären, warum die Mäuse jetzt glücklich sind?

„Mein Sohn soll  
Löwenzahn heißen“,  
sagte der Mauser.

- Warum möchte der Mauser seinen Sohn so nennen?
- Warum soll sein Sohn so sein?

Die Maus wollte,  
dass die Tochter  
Seidenpfote heißt.

- Warum hat die Maus für ihre Tochter diesen Namen ausgesucht? Warum soll die Tochter so sein?
- Glaubt ihr, dass Löwenzahn und Seidenpfote sich so verhalten werden?

# Wir gratulieren.

---

- Beschreibt, wie Löwenzahn und Seidenpfote sind und was sie machen.
- Was glaubt ihr, wie die Eltern das finden?

# Das war ein schönes Abenteuer.

- Welche Abenteuer erleben Löwenzahn und Seidenpfote zusammen?
- Wie fühlen sich Seidenpfote und Löwenzahn dabei?
- Was hilft ihnen dabei, diese Abenteuer zu erleben?

Indes machten  
sich die Eltern  
unnötig Sorgen.

- Warum sind die Sorgen der Eltern hier unnötig?
- Könnt ihr verstehen, warum sie sich trotzdem Sorgen machen?

# Und die Welt ist schön.

---

- Seidenpfote und Löwenzahn finden, dass die Welt schön ist. Könnt ihr erklären, warum die Welt für sie schön ist?

# Söhne, damit sie den Fuchs beißen.

---

- Worüber streiten sich Seidenpfote und ihr Mann?
- Hättet ihr erwartet, dass Seidenpfote eine solche Tochter möchte?

# Über die Themen des Buches nachdenken

---

## **Du selbst sein**

- Seidenpfote und Löwenzahn können ganz sie selbst sein. Warum können sie das?
- Kannst du immer du selbst sein?
- In welchen Situationen ist das manchmal schwer?
- Hat das etwas mit deinem Geschlecht zu tun?

## **Geschwisterbeziehungen**

- Seidenpfote und Löwenzahn sind Geschwister. Wie ist ihre Beziehung zueinander?
- Hast du auch Geschwister? Was macht ihr am liebsten zusammen?
- Ist es für dich wichtig, dass sie Jungen oder Mädchen sind?

## **In einer Familie leben**

- Wie findet ihr die Eltern von Löwenzahn und Seidenpfote?
- Habt ihr auch schon mal erlebt, dass eure Eltern wollten, dass ihr euch in einer bestimmten Art und Weise verhaltet? Wie fandet ihr das?
- Könntet ihr euch vorstellen, warum Eltern das manchmal wollen? Was könntet ihr dann machen?

# Bilderbücher für die eigene Lerngruppe auswählen

---

- Gibt es männliche und weibliche Figuren im Bilderbuch?
- Wie werden sie konnotiert?
- Welche Kleidung tragen sie?
- Sind sie auf bestimmte Farben festgelegt?
- Wird geschlechtliche Vielfalt dargestellt?
- Wird diese positiv oder negativ gewertet?
- Werden die Figuren als handelnde Subjekte dargestellt?
- Gestalten sie aktiv ihre Umwelt mit?
- Wie werden Stereotype konstruiert?
- Werden sie im Laufe der Handlung aufgelöst?
- Wie werden Geschlechterunterschiede dargestellt?
- Werden sie im Buch thematisiert?
- Regt das Bilderbuch dazu an, über die eigene(geschlechtliche) Identität nachzudenken?