



# **Das Potential assistiver Technologien für das Gelingen inklusiven Unterrichts**

**Dissertationsvorhaben**

**Dipl. Reha-Päd. Hanna Linke**

Wissenschaftliche Mitarbeiterin

Rehabilitationswissenschaften

TU-Dortmund

## Was sie erwartet

- Rahmenbedingungen zu assistiven Technologien in der UN-BRK
- Hilfsmitteldefinition nach der Definition der GKV
- Rahmenbedingungen für das Gelingen von inklusivem Unterricht
- Beispiele für assistive Technologien im inklusiven Unterricht
- Anforderungskriterien

## **Einsatz von assistiven Technologien in der UN-BRK**

- universelles Design (Art.2)
- Bereitstellung von Technologie (Art.4)
  - (Forschung, Entwicklung,  
Information, Schulung)
- Barrierefreiheit (Art.9)

## Definition und Finanzierungsrahmen von individuellen Hilfsmitteln im Sinne der GKV (nach SGB V und SGB IX)

- Einzelfallentscheidung
- Behinderungsausgleich
- **kein** Gegenstand des täglichen Gebrauchs

Wirtschaftlichkeitsgebot SGB V §12

Hilfsmittel müssen ausreichend, wirtschaftlich und zweckmäßig sein

## Inklusiver Nutzen von individuellen Hilfsmitteln nach SGB IX §4

Ein Hilfsmittel dient der:

- Entwicklungsförderung
- Teilhabe
- Selbstständigkeit
- Betreuungsmöglichkeit behinderter Kinder in ihrem sozialen Umfeld gemeinsam mit nichtbehinderten Kindern

# 1. Welche Rahmenbedingungen dienen inklusivem Unterricht?

- Entwicklung eine inklusiven Gesellschaft
- Entwicklung des Menschenbildes des Schülers mit Behinderung
- Veränderung Unterrichtsgestaltung
- Veränderung der Lehrerrolle
- Zusammenarbeit mit außerschulischen Stellen
- Weiterbildung

## **2. Welche Hilfsmittel werden bereits im inklusiven Unterricht eingesetzt?**

- **vor allem individuelle** Hilfsmittel
- Unterrichtsmaterialien
- (zweckentfremdete) Alltagsgegenstände

## Beispiele für assistive Technologien im inklusiven Unterricht

- Individuelle Hilfsmittel der Kinder mit Behinderung
- Pflegerische Hilfsmittel in den Sanitärräumen
- Institutionelle Hilfsmittel für alle Kinder
- Unterrichtstechnologien mit Differenzierungsmöglichkeiten
- Alltagsgegenstände welche in Eigenregie (zweckentfremdet) eingesetzt werden



### **3. Unter welchen Bedingungen werden Hilfsmittel bereits im inklusiven Unterricht eingesetzt?**

„Es sind Hilfsmittel vorhanden, sie werden jedoch nicht genutzt.“

Es stellen sich allgemeine Bewertungskriterien und Anforderungen an Schule und an Hilfsmittel zur Verwendbarkeit technische Hilfsmittel für Kinder im schulischen Kontext heraus

# Anforderungskriterien an Schule für den Einsatz assistiver Technologie

- Erreichbarkeit von Hilfsmitteln
- Bereitschaft der Lehrer sich mit den technischen Hilfsmitteln auseinanderzusetzen
- Kooperationsbereitschaft mit außerschulischem Fachpersonal, bei der Einweisung in den Umgang mit assistiver Technologie

# Anforderungskriterien an das Hilfsmittel

## Individualität des Schülers:

- Wachstums- und entwicklungsbedingte Anpassbarkeit
  - Ein zu großes oder zu kleines Hilfsmittel sowie die individuelle Ausstattung kann die Lernbereitschaft eines Kindes beeinflussen
- Kindgerechte Ästhetik
  - Das Design eines Hilfsmittels beeinflusst den Austausch der Schüler untereinander
  - Die Hemmschwelle eines Lehrers zu einem Kind kann durch gutes Design eines Hilfsmittels reduziert werden

# Anforderungskriterien an das Hilfsmittel

## Nutzung im Schulalltag

- Handhabbarkeit
  - Ein Hilfsmittel mit leicht verständlichen Einstellmöglichkeiten wird häufiger eingesetzt.
- Flexibilität
  - Ist ein Hilfsmittel für mehrere Kinder einsetzbar, so wird es häufiger eingesetzt.

*Die Möglichkeit der Erprobung eines Hilfsmittels mit mehreren Schülern stärkt die ressourcenorientierte Sichtweise auf den einzelnen.*

# Zusammenfassung der Ergebnisse

## Anforderungen

- Auseinandersetzung mit Hilfsmitteln
- Kooperationsbereitschaft der Lehrer mit Fachpersonal
- Weiterbildungsangebot
- Anpassbarkeit, Einfachheit, Verständlichkeit

## vermehrter Einsatz von assistiven Technologien

- stärkt ressourcenorientierte Sichtweise
- beeinflusst den Austausch der Schüler
- senkt Hemmschwelle der Lehrer
- kann die Lernbereitschaft beeinflussen