





## Das Potential assistiver Technologien für das Gelingen inklusiven Unterrichts

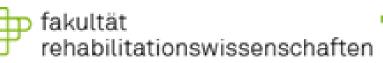
### Dissertationsvorhaben Dipl. Reha-Päd. Hanna Linke

Wissenschaftliche Mitarbeiterin

Rehabilitationswissenschaften

**TU-Dortmund** 







### Was sie erwartet

- Rahmenbedingungen zu assistiven Technologien in der UN-BRK
- Hilfsmitteldefinition nach der Definition der GKV
- Rahmenbedingungen für das Gelingen von inklusivem Unterricht
- Beispiele für assistive Technologien im inklusiven Unterricht
- Anforderungskriterien







### Einsatz von assistiven Technologien in der UN-BRK

- universelles Design (Art.2)
- Bereitstellung von Technologie (Art.4)
  - (Forschung, Entwicklung, Information, Schulung)
- Barrierefreiheit (Art.9)





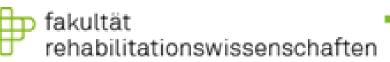


# Definition und Finanzierungsrahmen von individuellen Hilfsmitteln im Sinne der GKV (nach SGB V und SGB IX)

- Einzelfallentscheidung
- Behinderungsausgleich
- kein Gegenstand des täglichen Gebrauchs

Wirtschaftlichkeitsgebot SGB V §12 Hilfsmittel müssen ausreichend, wirtschaftlich und zweckmäßig sein







# Inklusiver Nutzen von individuellen Hilfsmitteln nach SGB IX §4

#### Ein Hilfsmittel dient der:

- Entwicklungsförderung
- Teilhabe
- Selbstständigkeit
- Betreuungsmöglichkeit behinderter Kinder in ihrem sozialen Umfeld gemeinsam mit nichtbehinderten Kindern







### 1.Welche Rahmenbedingungen dienen inklusivem Unterricht?

- Entwicklung eine inklusiven Gesellschaft
- Entwicklung des Menschenbildes des Schülers mit Behinderung
- Veränderung Unterrichtsgestaltung
- Veränderung der Lehrerrolle
- Zusammenarbeit mit außerschulischen Stellen
- Weiterbildung







# 2. Welche Hilfsmittel werden bereits im inklusiven Unterricht eingesetzt?

- vor allem individuelle Hilfsmittel
- Unterrichtsmaterialien
- (zweckentfremdete) Alltagsgegenstände







### Beispiele für assistive Technologien im inklusiven Unterricht

- Individuelle Hilfsmittel der Kinder mit Behinderung
- Pflegerische Hilfsmittel in den Sanitärräumen
- Institutionelle Hilfsmittel f
  ür alle Kinder
- Unterrichtstechnologien mit Differenzierungsmöglichkeiten
- Alltagsgegenstände welche in Eigenregie (zweckentfremdet) eingesetzt werden







### 3.Unter welchen Bedingungen werden Hilfsmittel bereits im inklusiven Unterricht eingesetzt?

"Es sind Hilfsmittel vorhanden, sie werden jedoch nicht genutzt."

Es stellen sich allgemeine Bewertungskriterien und Anforderungen an Schule und an Hilfsmittel zur Verwendbarkeit technische Hilfsmittel für Kinder im schulischen Kontext heraus







# Anforderungskriterien an Schule für den Einsatz assistiver Technologie

- Erreichbarkeit von Hilfsmitteln
- Bereitschaft der Lehrer sich mit den technischen Hilfsmitteln auseinanderzusetzen
- Kooperationsbereitschaft mit außerschulischem Fachpersonal, bei der Einweisung in den Umgang mit assistiver Technologie







### Anforderungskriterien an das Hilfsmittel

#### Individualität des Schülers:

- Wachstums- und entwicklungsbedingte Anpassbarkeit
  - Ein zu großes oder zu kleines Hilfsmittel sowie die individuelle Ausstattung kann die Lernbereitschaft eines Kindes beeinflussen
- Kindgerechte Ästhetik
  - Das Design eines Hilfsmittels beeinflusst den Austausch der Schüler untereinander
  - Die Hemmschwelle eines Lehrers zu einem Kind kann durch gutes Design eines Hilfsmittels reduziert werden







### Anforderungskriterien an das Hilfsmittel

### **Nutzung im SchulalItag**

- Handhabbarkeit
  - Ein Hilfsmittel mit leicht verständlichen Einstellmöglichkeiten wird häufiger eingesetzt.
- Flexibilität
  - Ist ein Hilfsmittel für mehrere Kinder einsetzbar, so wird es häufiger eingesetzt.

Die Möglichkeit der Erprobung eines Hilfsmittels mit mehreren Schülern stärkt die ressourcenorientierte Sichtweise auf den einzelnen.







### Zusammenfassung der Ergebnisse

### **Anforderungen**

- Auseinandersetzung mit Hilfsmitteln
- Kooperationsbereitschaft der Lehrer mit Fachpersonal
- Weiterbildungsangebot
- Anpassbarkeit, Einfachheit, Verständlichkeit

### vermehrter Einsatz von assistiven Technologien

- stärkt ressourcenorientierte Sichtweise
- beeinflusst den Austausch der Schüler
- senkt Hemmschwelle der Lehrer
- kann die Lernbereitschaft beeinflussen