|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **An unserer Schule …** | **trifft nicht zu** | **trifft weniger zu** | **trifft eher zu** | **trifft zu** | **kann ich nicht ein-schätzen** |
| **Einstellungen / Kenntnisse** | … wird die Zusammenarbeit mit allen Erziehungsberechtigten und Externen wertgeschätzt. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … begegnen sich Mitarbeiter und Erziehungsberechtigte respektvoll. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … haben Erziehungsberechtigte die Möglichkeit, auf Entscheidungen der Schule Einfluss zu nehmen. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … kennen alle Mitarbeitenden die regionalen Unterstützungspotenziale durch u.a. Jugendämter, Träger der Jugendhilfe, Therapeuten und deren Kontaktdaten. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … wird die Einbindung von Vereinen, Kirchen, Musikschulen, Bibliotheken, Museen, Firmen und weiteren Partnern in der Umgebung gefördert. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … wird die Kooperation mit anderen (Schul-)Systemen als Bestandteil guter Übergänge wahrgenommen. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … wird die Zusammenarbeit mit anderen Schulen in unserer Umgebung gefördert. | □ | □ | □ | □ | □ |
| ... wird die Kooperation im Regionalen Bildungsnetzwerk genutzt und gefördert. | □ | □ | □ | □ | □ |
| **Organisationsstruktur** | … gibt es Strukturen, die den Austausch mit Erziehungsberechtigten fördern und steuern (z.B. regelmäßige Lehrer-Eltern-Schüler-Gespräche, Feedbackprozesse). | □ | □ | □ | □ | □ |
| … werden Erziehungsberechtigte in die Ausgestaltung des Schullebens eingebunden. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … sind Erziehungsberechtigte Teil schulischer Gremien (z.B. Fachkonferenzen, Schulentwicklungsteams). | □ | □ | □ | □ | □ |
| … werden externe Partner (z.B. Vereine, Kirchen, Therapeuten) in die Ausgestaltung des Schullebens eingebunden (z.B. im Ganztag). | □ | □ | □ | □ | □ |
| … ist für alle transparent, mit welchen Kooperationspartnern gearbeitet wird. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … fungiert eine Lehrperson als Ansprechperson für die Vernetzung Kollegium – externe Kooperationspartner. | □ | □ | □ | □ | □ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **An unserer Schule …** | **trifft nicht zu** | **trifft weniger zu** | **trifft eher zu** | **trifft zu** | **kann ich nicht ein-schätzen** |
| **Organisationsstruktur** | … gibt es eine konzeptionelle Gestaltung von Übergängen. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … bestehen verlässliche Kooperationsstrukturen mit außerschulischen Partnern. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … werden Kooperationsverträge mit externen Partnern geschlossen. | □ | □ | □ | □ | □ |
| **Praxis** | … nehme ich mir Zeit für Gespräche mit Erziehungsberechtigten. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … pflege ich regelmäßigen Kontakt zu außerschulischen Partnern. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … rege ich an, dass sich Erziehungsberechtigte und außerschulische Partner an der Schulentwicklung unserer Schule beteiligen. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … stehe ich im regen Austausch mit dem Schulpflegschaftsvorsitz. | □ | □ | □ | □ | □ |
| ... kenne ich die für meine Schule zuständigen Beratungsstellen. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … greife ich auf die Unterstützungsangebote verschiedener Institutionen (z.B. Jugendamt, Schulberatung) zurück. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … ermutige ich Kolleginnen und Kollegen bei Bedarf, in Kontakt mit ihnen unbekannten Beratungsstellen zu treten. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … organisiere und fördere ich die Einbindung externer Kooperationspartner in die Ausgestaltung des Schullebens. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … suche und pflege ich regelmäßigen Kontakt zu den Kindertagesstätten unserer Umgebung. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … suche und pflege ich regelmäßigen Kontakt zu den aufnehmenden bzw. abgebenden (Schul-)Systemen. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … lade ich Mitglieder lokaler Gruppierungen, Eltern und Erziehungsberechtigte und andere Personen aus dem Umfeld der Schule zu schulischen Veranstaltungen ein. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … schließe ich mit außerschulischen Partnern Kooperationsverträge ab. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … sorge ich für Transparenz, mit welchen Kooperationspartnern gearbeitet wird. | □ | □ | □ | □ | □ |
| … stehe ich im regelmäßigen Austausch mit dem Regionalen Bildungsnetzwerk. | □ | □ | □ | □ | □ |