

Materialien zur Förderung bei intensivpädagogischer Unterstützung  
orientiert an den Kompetenzbereichen der Matrix emotionaler und sozialer Kompetenzen auf Basis der Self-Assessments

<b>Selbstkompetenz</b>		
<i>Emotionsregulation, Impulskontrolle, Reflexionsfähigkeit</i>		
Förderziel	Methode	
Erlernen eines angemessenen Umgangs mit Wut	Teilnahme an einer (mehrmals wöchentlichen) sozialpädagogischen Einzel- oder Kleingruppenförderung mit Elementen des CT® (Coolness-Training)	<a href="https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-2/index.html">https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-2/index.html</a>
	Teilnahme an einer (mehrmals wöchentlichen) sozialpädagogischen Einzel- oder Kleingruppenförderung mit Elementen SAGT® (Systemisches Anti-Gewalt-Training)	<a href="https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-2/index.html">https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-2/index.html</a>
Erlernen von Selbstregulation	physische Nähe, Blickkontakt durch Klassenlehrerin zur Beruhigung bei Anspannung oder in Anforderungssituationen, Ermutigung und Bestärkung durch die Lehrkraft	<a href="https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-2/index.html">https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-2/index.html</a>
	Spiegelung und Dokumentation des erfolgreichen Verhaltens als Bestätigung	
<b>Sozialkompetenz</b>		
<i>Soziale Orientierung</i>		
Förderziel	Methode	
Bedürfnisbefriedigung in Bezug auf Aufmerksamkeit durch die Lehrkraft	Vereinbarung mit klaren Regeln treffen	<a href="https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-3/index.html">https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-3/index.html</a>
	Spiegelung und Reflexion des Verhaltens	
Vermittlung von Orientierung und Struktur durch überwiegend praktische Anforderungen, die einen Bezug zur Arbeitswelt haben	Schülerfirma, Schülerkiosk	<a href="https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-4/index.html">https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-4/index.html</a>

Umgang mit konfliktreichen Situationen	Improvisationstheater	<a href="https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-4/index.html">https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-4/index.html</a>
	Progressive Muskelentspannung nach Jacobson	<a href="https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-4/index.html">https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-4/index.html</a>
<i>Soziale Initiative</i>		
Förderziel		
Kontaktaufnahme zu Gleichaltrigen	Spielerische Aktivitäten	<a href="https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-3/index.html">https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-3/index.html</a>
Vorbeugung von Konflikten durch Bewusstmachung eigener Gefühlslagen	Das Gefühlsbarometer	<a href="https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-1/index.html">https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-1/index.html</a>
<i>Konfliktverhalten - externalisierend</i>		
Förderziel		
Oppositionelles Verhalten „Auffangen“ und Streitsituationen ohne Eskalation beenden	Umlenken (z.B. durch Ironie) oder Umgestalten von Aufgaben	<a href="https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-3/index.html">https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-3/index.html</a>
	„Time-Out-Maßnahme“ (Auszeit) ohne Sanktionierungsaspekt wird durch „Botengang“ zu anderer Klasse erreicht (Gastklassensystem)	<a href="https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-3/index.html">https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-3/index.html</a>
	Gesprächsangebote in ruhigem Setting durch die Lehrperson, Vermitteln von Trost, Beruhigung und Unterstützung	<a href="https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-3/index.html">https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-3/index.html</a>
	Sprechstunden bei der Schulsozialarbeit (Check-in/Check-out)	<a href="https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-3/index.html">https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-3/index.html</a>

	Konfliktklärung im sanktionsfreien Interventionsort „Freio“	<a href="https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-3/index.html">https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-3/index.html</a>
<b>Lernkompetenz</b>		
<i>Lern- und Leistungsbereitschaft</i>		
Förderziel	Methode	
Selbständige Bearbeitung von Aufgaben und Durchhaltevermögen	„Mutmachen“ mittels des Sternchenplans	<a href="https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-1/index.html">https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-1/index.html</a>
Anreiz zum Durchhalten bei der Bearbeitung von Aufgaben verschaffen	Prinzip der positiven Verstärkung, durch den Sternchenplan	<a href="https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-1/index.html">https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-1/index.html</a>
Überblick über die Arbeitszeit und damit Sicherheit verschaffen	Lernzeituhr	<a href="https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-1/index.html">https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-1/index.html</a>
Selbständige Erledigung von Aufgaben durch hohen Strukturierungsgrad	Arbeit im Lernbüro	<a href="https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-1/index.html">https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-1/index.html</a>

<i>Konzentration und Sorgfalt beim Lernen</i>		
Förderziel		
Aufgaben in der vorgegebenen Zeit und selbständig bearbeiten	Individuelle Vereinbarungen treffen	<a href="https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-2/index.html">https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-2/index.html</a>
	Checkliste, die qualitative und quantitative Anforderungen deutlich macht	<a href="https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-2/index.html">https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-2/index.html</a>
	Ermutigung und Bestärkung durch die Lehrkraft	<a href="https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-2/index.html">https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-2/index.html</a>
	Spiegelung, Reflexion und Dokumentation	<a href="https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-2/index.html">https://www.schulentwicklung.nrw.de/q/inklusive-schulische-bildung/intensivpaedagogische-unterstuetzung/self-assessments-der-mesk/fallbeispiele-self-assessments/fallbeispiel-2/index.html</a>