

Sprachen digital lehren und lernen - Impulse, Konzepte, Lern- und Kommunikationsmodelle, Werkzeuge

Jörg Roche

HSU digital - Impulse

1. Ein paar Grundlagen zum Lernen, Sprachenlernen, Lernen mit Medien und zur Kommunikation
2. Digitale Lern- und Arbeits-Werkzeuge
3. Was es noch so gibt: weitere Materialien, Programme, Ideen und Entwicklungen
4. Kostenlose Ressourcen



THE Rosetta Stone™
NATÜRLICH SPRACHEN LERNEN

Chinese Pin Yin
1 - 01
1

Sie hören Sprache und sehen dazugehörige Bilder. Klicken Sie einfach auf das passende Bild oder Rechteck.

Das Programm teilt Ihnen unmittelbar mit, ob Sie richtig oder falsch liegen.

Arbeiten Sie solange Sie möchten, mindestens aber 10 Minuten.

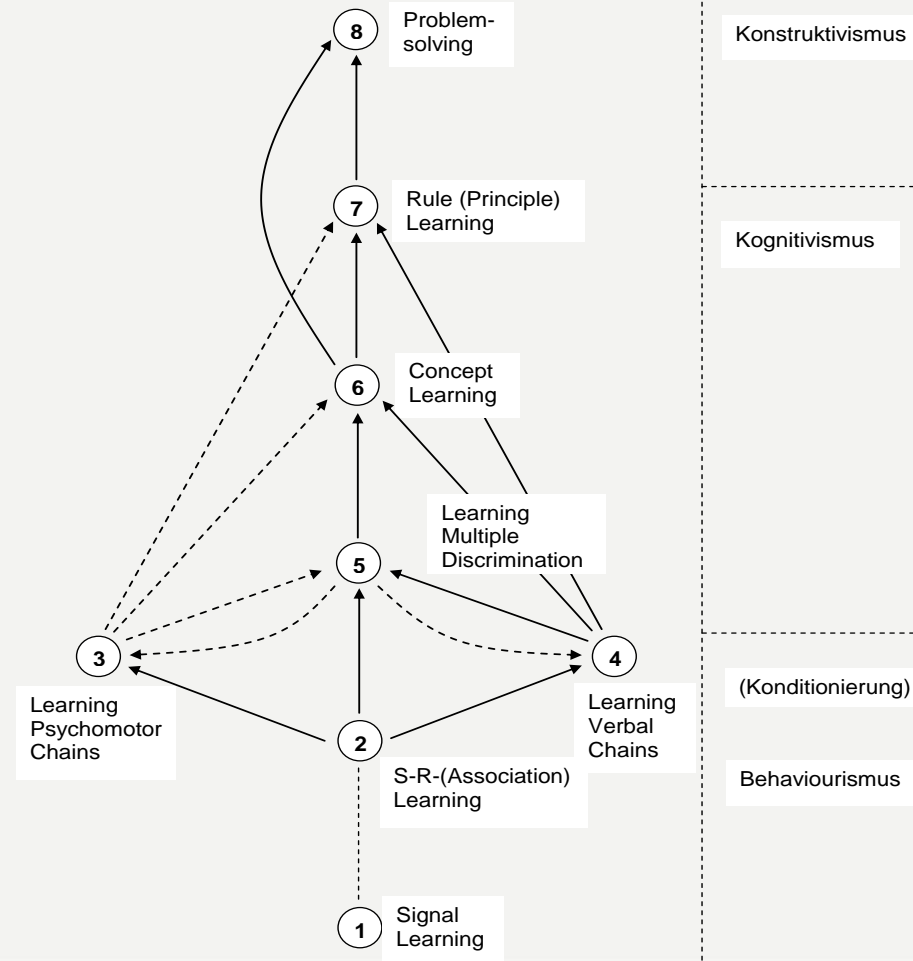
[The Rosetta Stone installieren](#) [Diese Einführung fortsetzen](#)

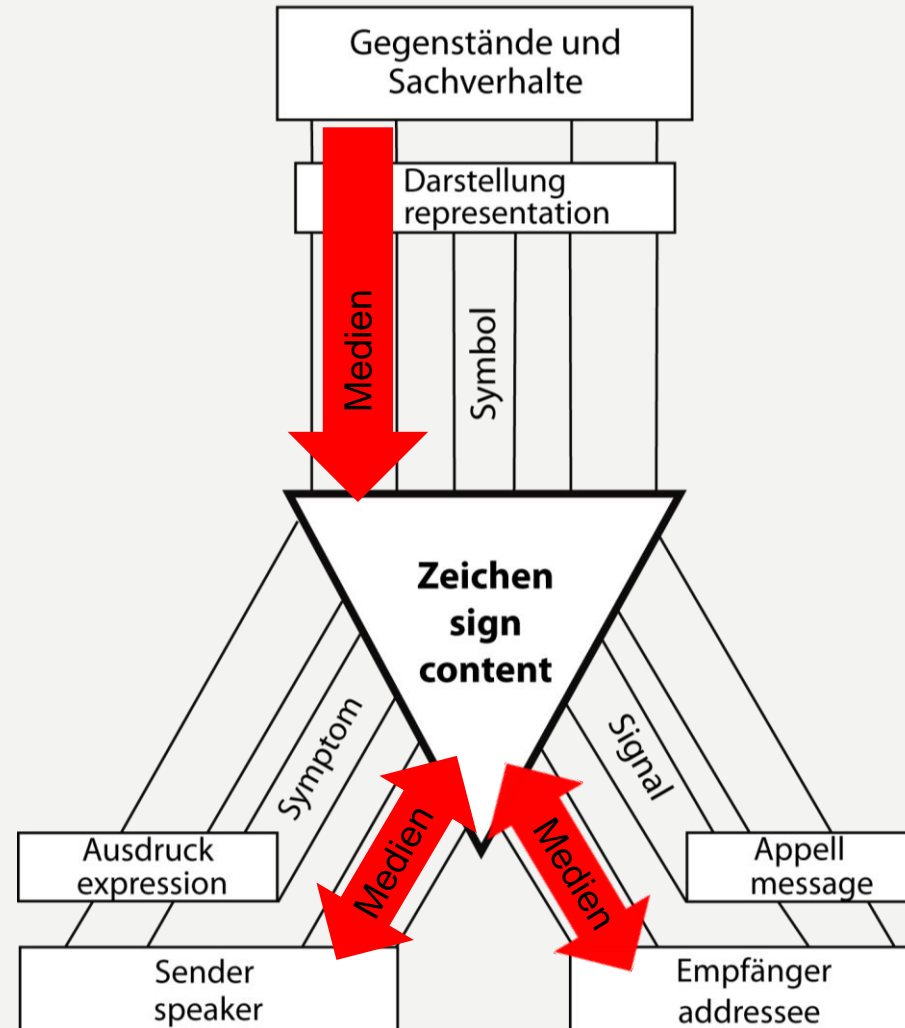
© SPEAK! Software GmbH 2000



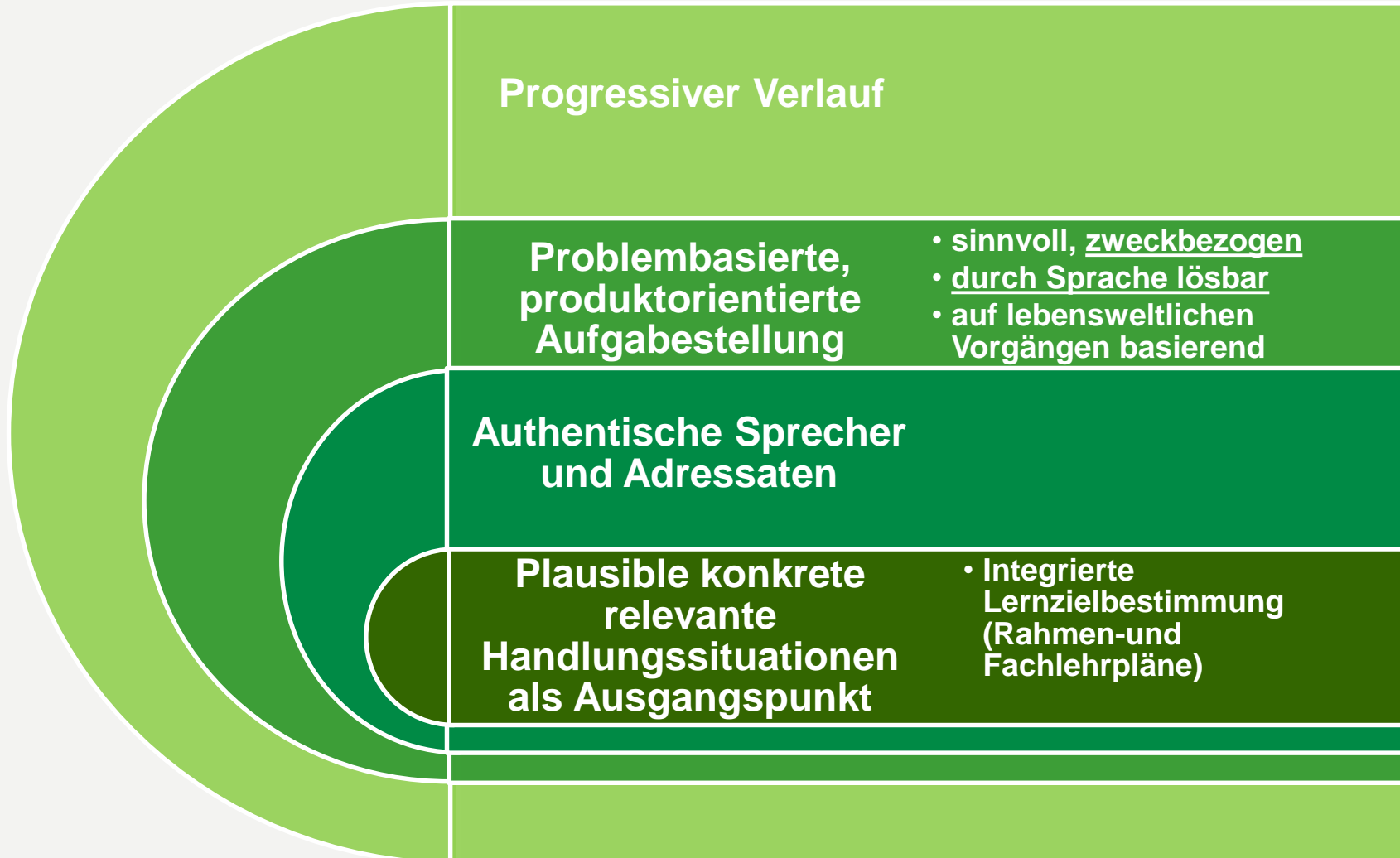
Hierarchisches Modell der Lernarten nach Gagné

Korrespondier. Lernansatz





- Einbindung in Ausgangs-Handlungssituation mit echten Inhalten und Aufgaben
- Systematische Planung der Abläufe in Teilaufgaben (aktive Beteiligung d. Schüler)
- Integrierte Lernzielbestimmung: Förderung sprachlicher, fachlicher und methodischer Kompetenzen
- (Digitale) Hilfsmittel für Recherchen



S
P
R
A
C
H
E

| | |
|--------------------|---|
| Orientieren | Das Vorwissen der Lernenden wird aktiviert. Was ist zu tun? Was ist schon bekannt? Wo finden sich zusätzliche Informationen? |
| Informieren | Die Lernenden informieren sich anhand verschiedener Materialien bezüglich der zu bearbeitenden Aufgabe und Inhalte. |
| Planen | Für ein Anliegen oder Problem gibt es immer verschiedene Lösungen und verschiedene Wege, die dahin führen. Was könnten wir machen? Wer hat so etwas schon mal gemacht? Wer kann das am besten? Aufgaben sind zu bestimmen und zu verteilen, Arbeitsabläufe zu planen. Hilfsmittel sind auszuwählen, relevante Vorlagen zu analysieren. |
| Durchführen | Nun wird am Produkt gearbeitet, das umfasst mehrere Abstimmungs-, Arbeits- und Optimierungsdurchläufe. |

**S
P
R
A
C
H
E**

| | |
|---------------------------------------|---|
| Präsentieren und dokumentieren | Der Phase der Erarbeitung folgt die Vorstellung des Arbeitsvorhabens. Davor wird alles nochmals sorgfältig überprüft und erprobt, danach ausgebessert und optimiert. Alle Zwischenstände werden dokumentiert. |
| Bewerten | Anhand gemeinsam festgelegter Kriterien werden die erarbeiteten Produkte konstruktiv bewertet. |
| Reflektieren | Eine Phase der abschließenden Reflexion schließt das Szenario ab: Was ist gut gelungen? Was könnte man auch in anderen Situationen anwenden? Was würde man wann anders machen? |

Aufgaben und Teilaufgaben

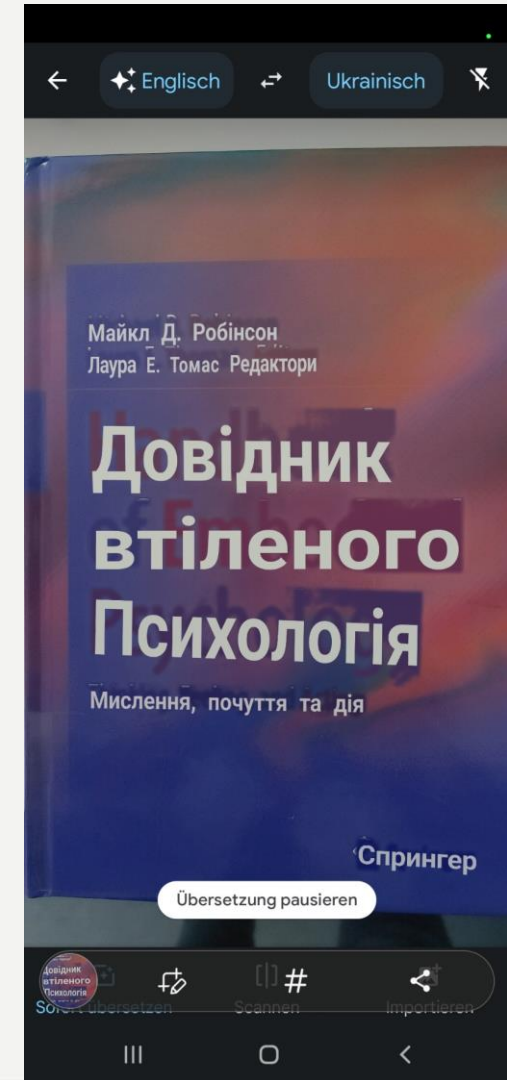
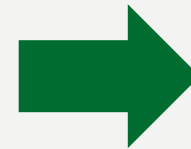
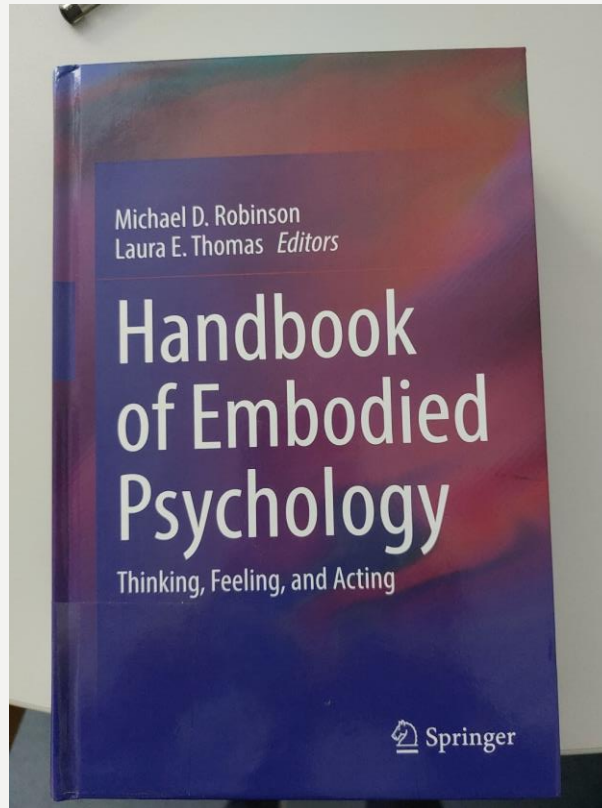
- ✓ Einbindung in Ausgangs-Handlungssituation
- ✓ Systematische Planung der Abläufe in Teilaufgaben
- ✓ Integrierte Lernzielbestimmung: Förderung sprachlicher, fachlicher und methodischer Kompetenzen
- ✓ Authentische und ansprechende Visualisierung
- ✓ Multimedialität zur Förderung aller Fertigkeiten
- ✓ Bereitstellung von Hilfsmitteln und Recherchen integrieren, Tipps am Rand nutzen
- ✓ Keine kindischen Übungen (z.B. Partner-Diktate, Chor etc.)
- ✓ Keine formbasierten sondern zweckgerichtete Grammatik- und Orthographieübungen
- ✓ Lernszenarien, fallbasiertes Lernen, forschendes Lernen, Projektarbeit

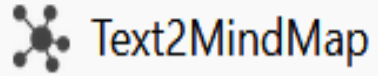
- Relevanz und Interesse
- Kontext (Variation, Kultur)
- Aufmerksamkeit (Salienz)
- Bedeutung und Wortschatz vor Grammatik
- Fehlerkultur
- Konstruktion, Präsentation und Rückmeldung

- Erhöhen die Lernerbeteiligung / reduzieren der Hemmschwellen
- Können Zugang zu komplexen Themen erleichtern
- Förderung des Wissenstransfers
- Müssen sinnhaft sein / ein Ziel verfolgen



- bildet kognitive Prozesse ab
- übersichtliche Struktur
- Leichte Bedienbarkeit
- kollaborativ
- Einbettung und Vernetzung unterschiedlicher Dateien / Links / Symbole etc.
- webbasiert, auf allen Endgeräten erreichbar
- offline Nutzung & Business Version kostenpflichtig





<https://tobloef.com/text2mindmap>

- ❖ vollständige Textdateien können kopiert und eingefügt werden
- ❖ Lernende können vereinfachende Textstrukturierung selbst vornehmen

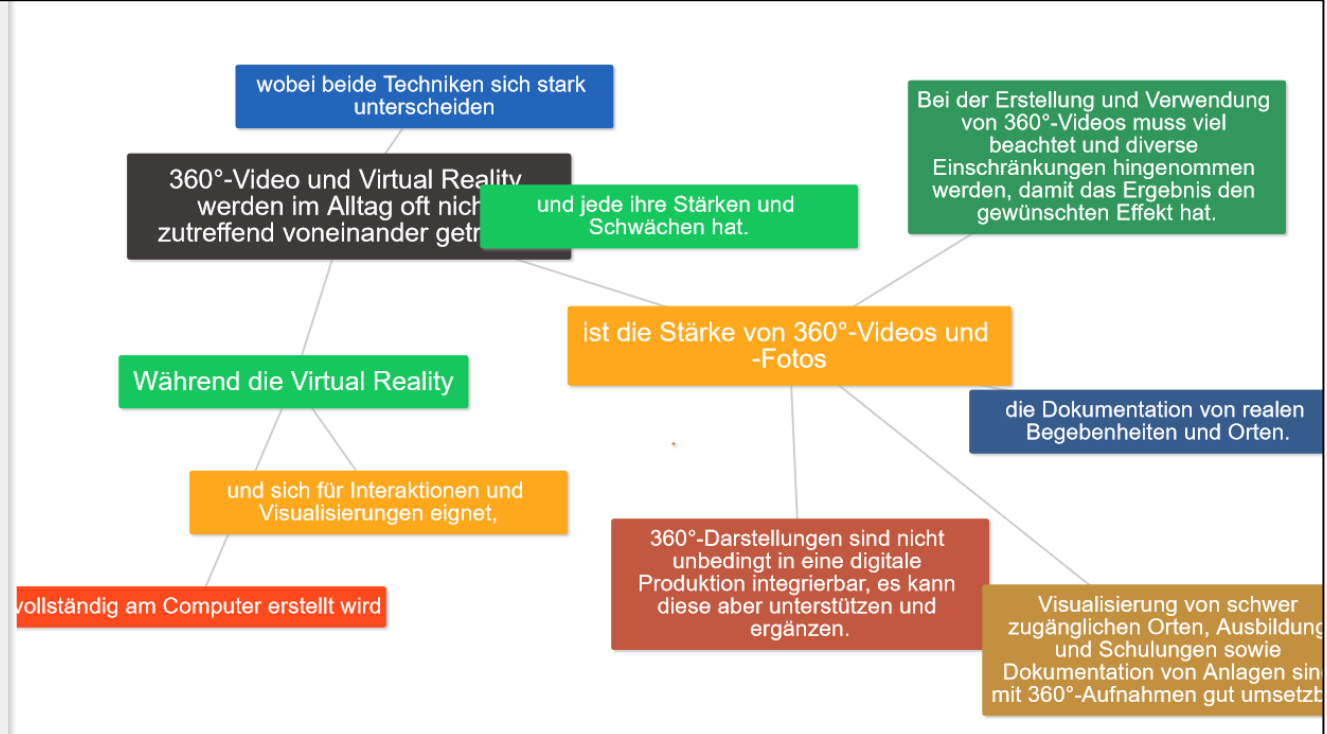
360°-Video und Virtual Reality werden im Alltag oft nicht zutreffend voneinander getrennt, wobei beide Techniken sich stark unterscheiden und jede ihre Stärken und Schwächen hat.

Während die Virtual Reality | vollständig am Computer erstellt wird und sich für Interaktionen und Visualisierungen eignet,

ist die Stärke von 360°-Videos und -Fotos die Dokumentation von realen Begebenheiten und Orten.

Bei der Erstellung und Verwendung von 360°-Videos muss viel beachtet und diverse Einschränkungen hingenommen werden, damit das Ergebnis den gewünschten Effekt hat. 360°-Darstellungen sind nicht unbedingt in eine digitale Produktion integrierbar, es kann diese aber unterstützen und ergänzen.

Visualisierung von schwer zugänglichen Orten, Ausbildung und Schulungen sowie Dokumentation von Anlagen sind mit 360°-Aufnahmen gut umsetzbar.



<https://tweedback.de/>

- DSGVO konform



- Alternative zu Zoom
- Schnellmeetings
- Desktop- und Mobilversion



Chatwall

Gestattet es den Teilnehmern während der Veranstaltung Fragen an den Redner zu richten. Teilnehmer können entscheiden, welche Beiträge besonders wichtig für sie sind.

[Hinweise zur Benutzung der Chatwall](#)



Quiz

Ermöglicht es dem Redner eine Single-Choice-Frage an die Zuhörer zu richten. Anschließend können die Zuhörer sich für eine der Antwortmöglichkeiten entscheiden und abstimmen.

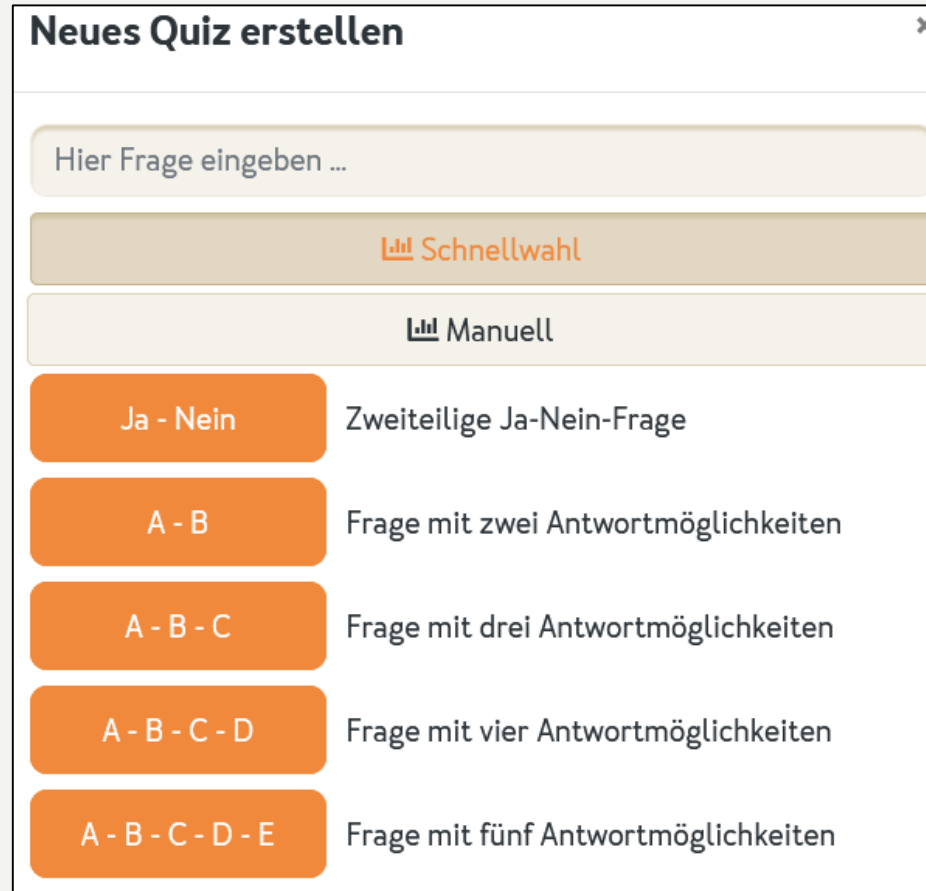
[Hinweise zur Benutzung des Quiz](#)



Panik-Buttons

Während der Veranstaltung können Teilnehmer bestimmte Arten von Problemen (wie z.B. "zu schnell" oder "ein Beispiel bitte") an den Redner übermitteln.

[Hinweise zur Benutzung der Buttons](#)



Panik-Funktion



<https://quizlet.com/de>

- Kostenlose Basisversion nach Anmeldung
- Upgrade ~ 20 Euro im Jahr
- Lehrer- und Schülerversion
- Lernsets, Ordner, Kurse für beliebige Themen erstellen
- „virtueller Klassenraum“

Begriffe und Definitionen schnell eingeben, dann geht's los!



Lernset erstellen



Jedes Fach und Thema

Begriffe und Definitionen schnell eingeben, dann geht's los!



Überall lernen

Über die Quizlet-Apps für iOS und Android hast du überall Zugang zu deinen Lernsets.



Schnell und einfach

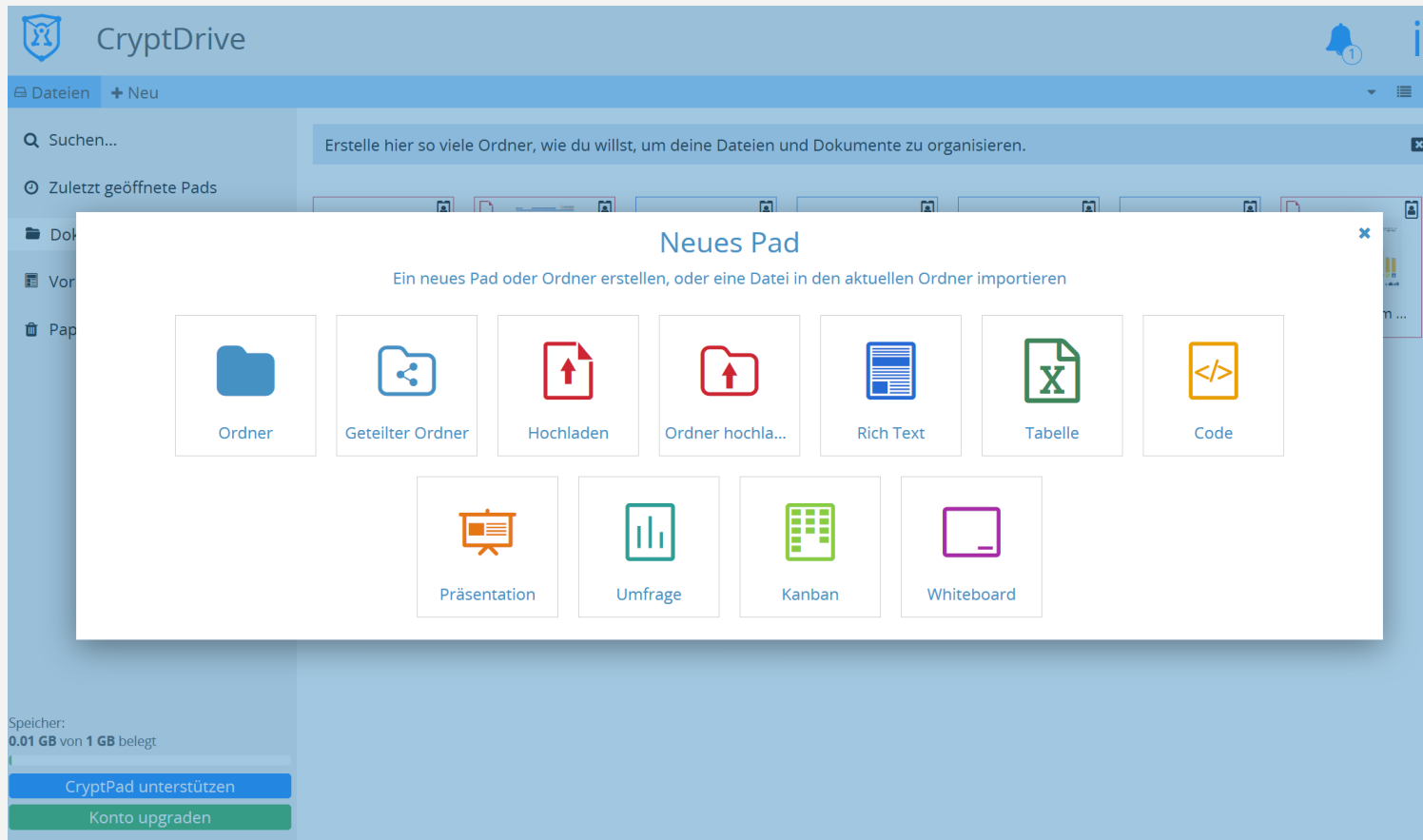
In wenigen Minuten bist du startklar. Du kannst sogar die Begriffe aus einem schon fertigen Dokument importieren.



edu Should Kids Be Able to Have Social Media Accounts? ?

Children under the age of 13 should not have social media accounts.

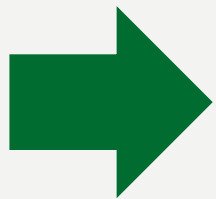
| Pros | Cons |
|--|---|
| Social media sites can be unsafe for children. | Social media sites could allow kids to express themselves in a fun way. |
| Social media can be <u>addictive</u> for some people, especially children. | Social media could allow kids to connect with friends and family. |

<https://cryptpad.fr/>

- Kollaboratives Schreiben
- Kollaboratives präsentieren
- Whiteboard-funktion
- Cloudfunktion

- Video-Erstellung (siehe auch Text-to-Movie)
- geeignet für Lehrpersonen und SuS
- einfache Bedienung (webbasiert)
- kostenlose Version
- konstruktivistisches Lernen
- Einbindung in Präsentationen, Webseiten etc. möglich
- durch Baukastensystem: wenig Aufwand, große Wirkung

- Festhalten spontaner Gedanken (live)
- geeignet für Projektarbeiten
- einfache Bedienung (webbasiert)
- alle Dateiformate (mp3, jpg, pdf, word etc.) hochladbar
- kollaborativ (reagieren auf Posts möglich)



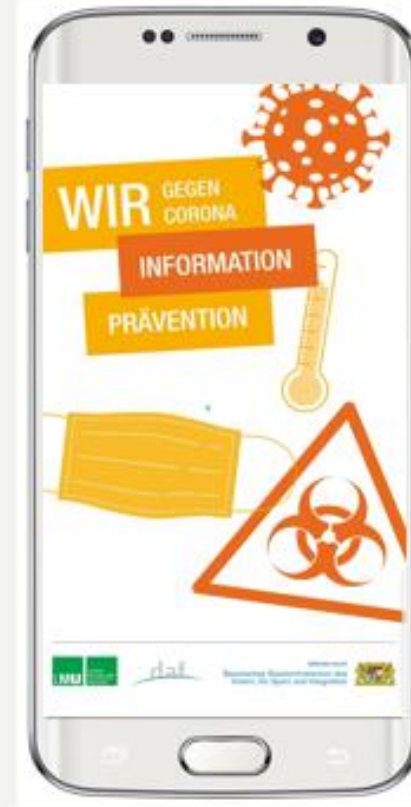
Aktivität (10 min)



Was es noch so gibt



Die Apps von Lernen – Lehren – Helfen



Didaktische Umsetzung

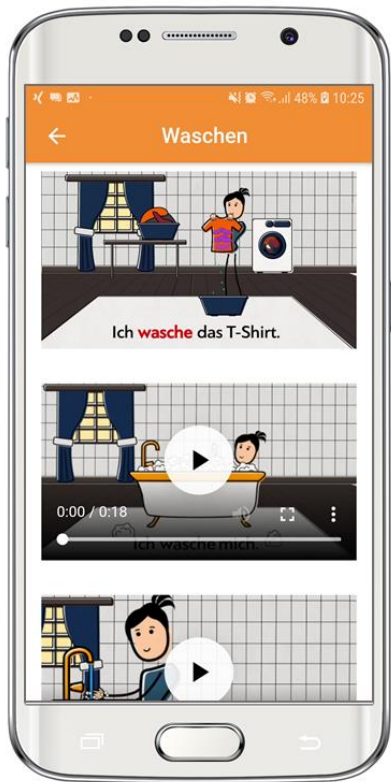
- zum Selbstlernen
- zum Einsatz im Unterricht als Unterstützung/ ergänzendes Material im Unterricht

- Handlungsorientierung
- selbsterklärende Übungen mit automatischer Korrektur
- vertonte Dialoge und Wortschatz zum Anhören
- Grammatikanimationen als Verstehenshilfe und Sensibilisierung für ausgewählte grammatische Erscheinungen

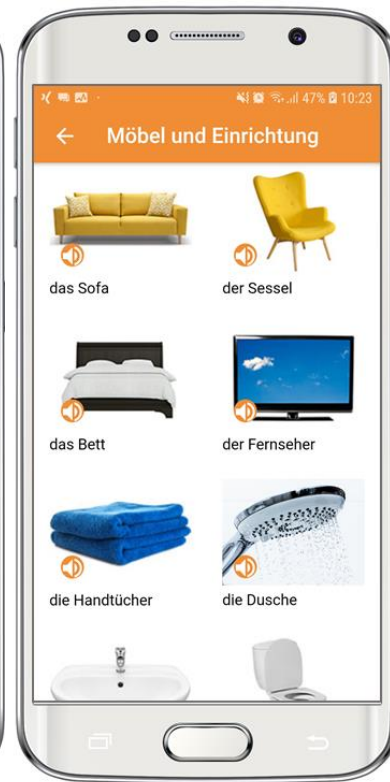
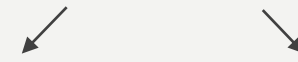




Situationen



Wortschatz



Übungen



- Verbinden
- Auswählen
- Multiple Choice
- Single Choice
- Reihenfolge
- Zuordnen
- Lückentexte

Wertebildung

- Zum selbstständigen Lernen
- Leichter Zugang zu gesellschaftlichen Prinzipien
- Veröffentlichung September 2020
 - Audio-Wortschatz mit Glossar
 - 12 Themen zu zivilgesellschaftlichen Spielregeln + Corona



Link: qrco.de/bbe22s



Beispiel Unterkapitel 1

Grundgesetz



Kapitelübersicht

Unterkapitel / Prinzipien

- 1. Souveränität
- 2. Rechtsstaatlichkeit
- 3. Demokratische Grundordnung
- 4. Bundesstaatlichkeit
- 5. Sozialstaatlichkeit

Fragen

- Wer trifft die Entscheidungen in Deutschland?
- Wer hat die Macht in Deutschland?
- Warum muss ich Steuern bezahlen?
- Wie kümmert sich der Staat um mich?

Mehrsprachige Hinweise

- Informationen auf

- Arabisch
- Deutsch
- Englisch
- Farsi
- Kurdisch
- Türkisch

Neu:
Ukrainisch
und Russisch

- Informationen und Verhaltensregeln

- Wortschatz
- Grafiken
- Kurze Texte
- Übungen
- Weiterführende Links

iOS



Link: <https://qrco.de/bbL6Sg>

Androi



Link: <https://qrco.de/bbe22s>

(Als Teil von WIR 2.0)



Sprachwechselfunktion in der Navigationsleiste



Einblicke in die App



Vertonter Informationstext



Übungen

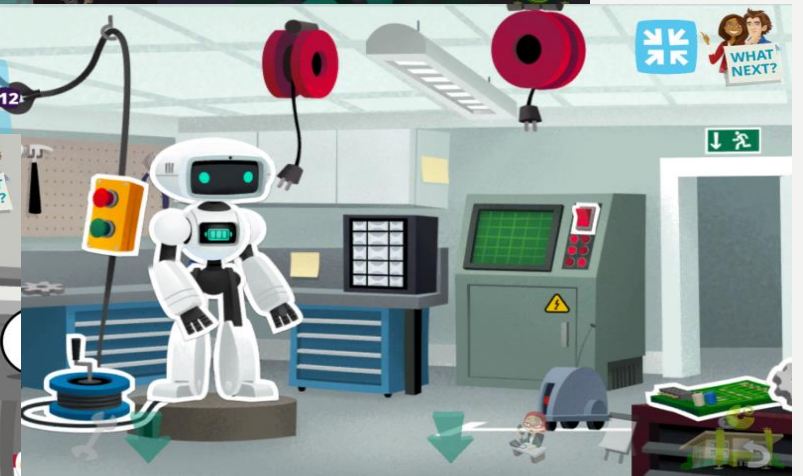


Weiterführende Links





- Sprachen/Geisteswissenschaften
- Naturwissenschaften: Bio/Chemie
- Informatik/Computer
- Ingenieursstudiengänge





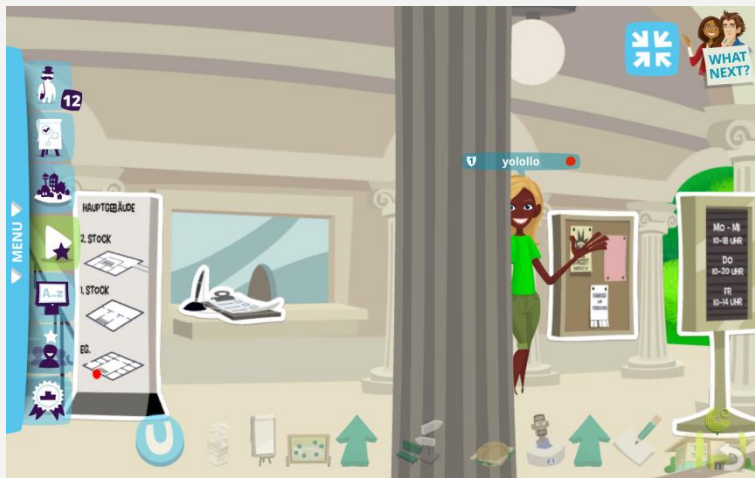
- Vorlesung
- Seminar und Arbeitsgruppe
- Sprechstunde
- Selbstlernen

<https://www.goethe.de/de/spr/spr/21103043.html>





- Bibliothek
- Mensa
- Hochschulsport
- Verwaltung / Akademisches Auslandsamt





Verfügbar im App Store



| Sprachen: | Oberfläche | |
|-------------------------------|------------|------------|
| | Ton | Untertitel |
| Deutsch | ✓ | ✓ |
| Englisch | ✓ | ✓ |
| Französisch | ✓ | ✓ |
| Japanisch | ✓ | ✓ |
| Dänisch | ✓ | ✓ |
| Niederländisch | ✓ | ✓ |
| Spanisch – Lateinamerika | ✓ | ✓ |
| Vietnamesisch | ✓ | ✓ |
| Italienisch | ✓ | ✓ |
| Koreanisch | ✓ | ✓ |
| Russisch | ✓ | ✓ |
| Chinesisch (traditionell) | ✓ | ✓ |
| Arabisch | ✓ | ✓ |
| Brasilianisches Portugiesisch | ✓ | ✓ |

Schuljahre

1 – 3

4 – 6

7 – 9

Alle

Didaktische Anregungen für
sprachliches Fertigkeitstraining und
HSU-relevante Themen

Sprechen

Hörverständnis

Lesen

Schreiben

Interkulturelle Kompetenz

Lernstrategien

Dialekt-Standard

Weitere spezifische
Sprachübungen und Aktivitäten

Wortschatzarbeit

Erzählen

Arbeit an Texten

Vortragen

Sprachübungen

Spielerische Aktivitäten

Unterrichtsprojekte

Kooperation mit dem Regelunterricht

Identität

Gelebte Demokratie

Hintergrundinformationen

Über den HSU

Didaktik

Unterrichtsqualität

Schüler/innenbeurteilung

Suche

SCHULBÜCHER FÜR DEN HERKUNFTSSPRACHLICHEN UNTERRICHT

Schulbücher für den Unterricht in einer Herkunftssprache müssen wegen der Zweisprachigkeit und des Migrationshintergrundes der Schülerinnen und Schüler besonderen Anforderungen genügen. Unser breites Angebot umfasst Lehrwerke aus den entsprechenden Ländern und solche, die speziell für den herkunftssprachlichen Unterricht entwickelt wurden. Zu den verschiedenen Sprachen ist je eine Bestell- und Preisliste als PDF verfügbar. **Zum Öffnen einfach auf die entsprechende Fahne klicken.**

Die neuen Preislisten erscheinen im Mai, gerne senden wir bis dahin ein individuelles Angebot.

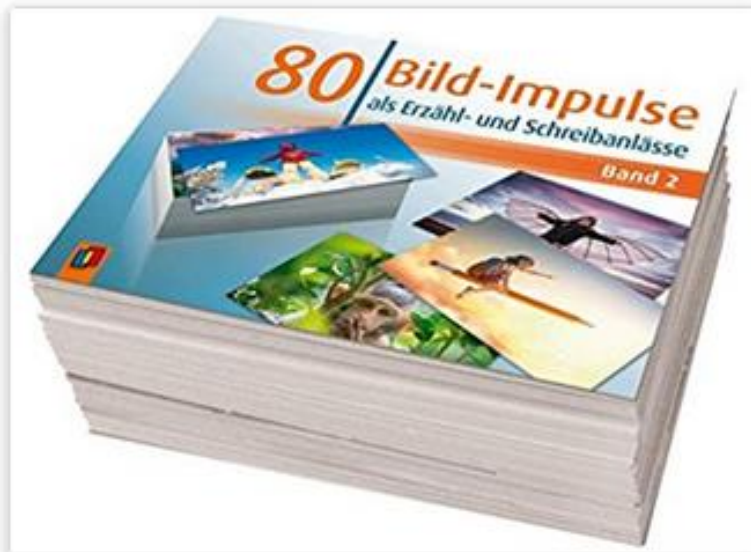
| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|
| <p>Albanisch Bestellformular Excel</p> | <p>Arabisch</p> | <p>Bosnisch Bestellformular Excel</p> | <p>Griechisch Bestellformular Excel</p> | <p>Italienisch Bestellformular Excel</p> | <p>Kroatisch Bestellformular Excel</p> | <p>Polnisch Bestellformular Excel</p> |
| <p>Russisch Bestellformular Excel</p> | <p>Serbisch Bestellformular Excel</p> | <p>Spanisch</p> | <p>Türkisch Bestellformular Excel</p> | <p>Rumänisch Bestellformular Excel</p> | <p>Bestellformular Excel</p> <p>Bestellformular.pdf</p> | |

Bitte senden Sie uns Ihre Liste für herkunftssprachliche Bücher in gedruckter Form zu:

(Bitte die gewünschte Sprache ankreuzen)

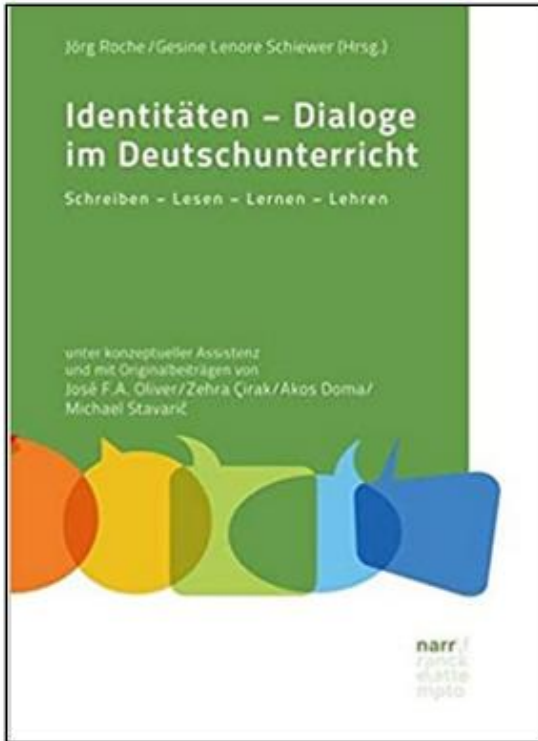
Albanisch
 Arabisch
 Bosnisch
 Griechisch
 Italienisch
 Kroatisch
 Polnisch
 Russisch
 Rumänisch
 Serbisch
 Spanisch
 Türkisch

<https://www.mehrsprachigkeit.uni-hamburg.de/oeffentlichkeit/materialien/herkunftssprachenunterricht.html>

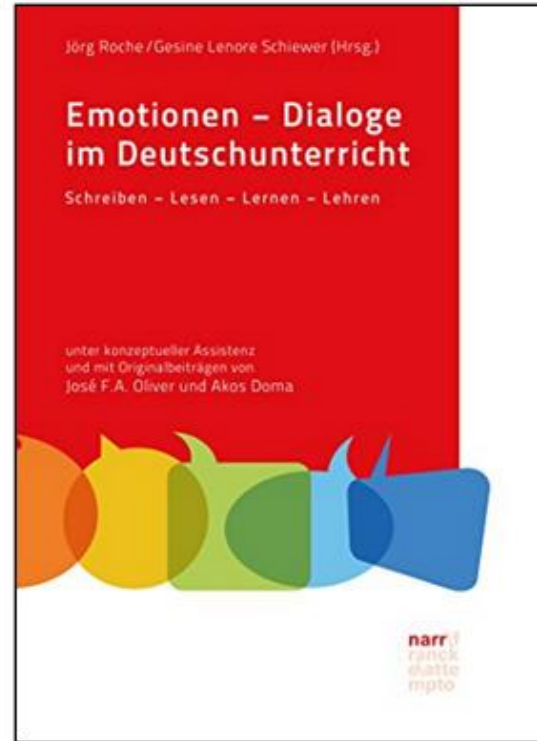


80 Bild-Impulse als Erzähl- und Schreibanlässe (Klasse 2-4)

- Band 1: Situationen
- Band 2: Impulse
- Band 3: Gefühle



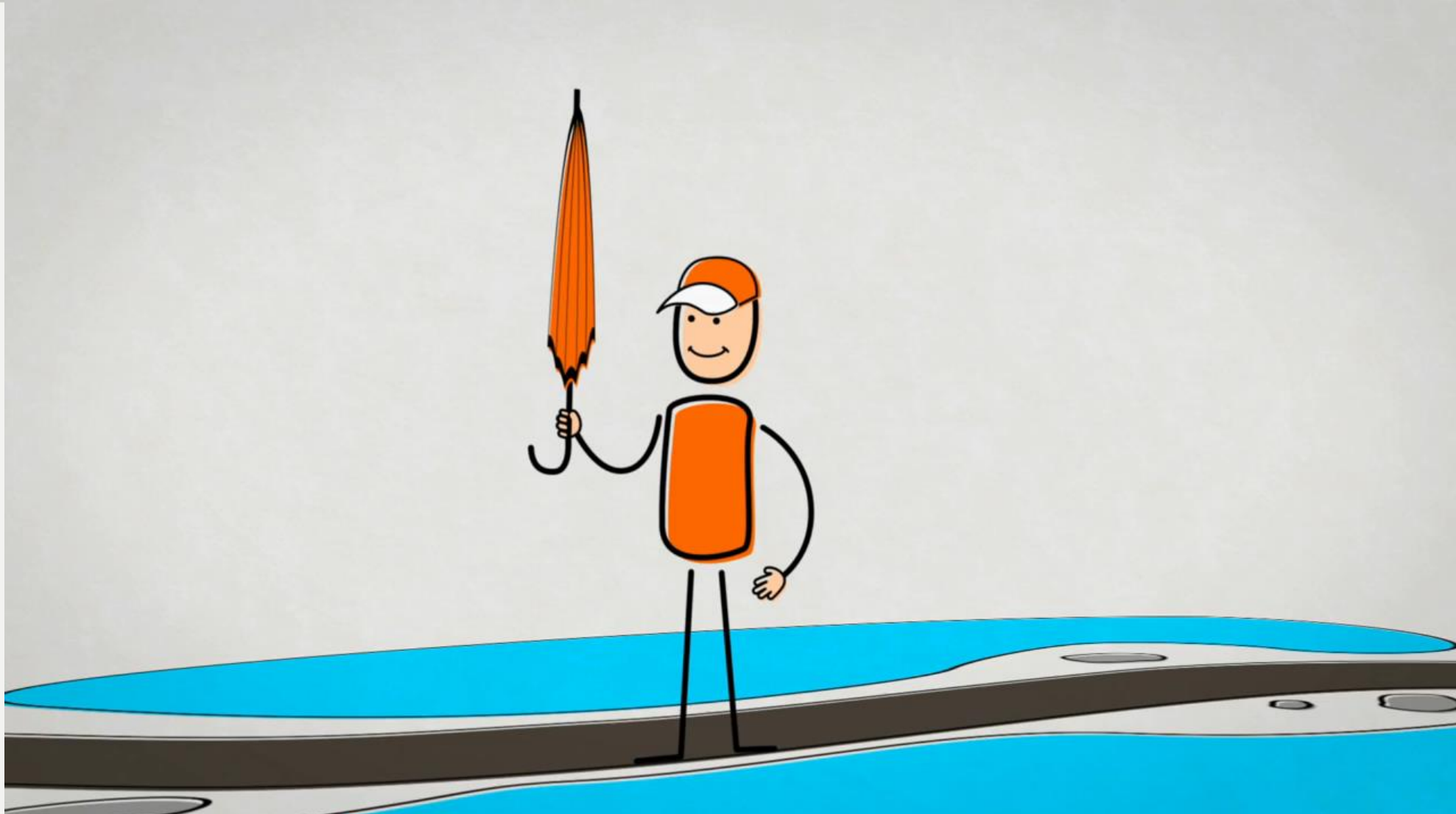
ISBN 978-3-8233-8139-6



ISBN 978-3-8233-8188-4



ISBN 978-3-8233-8250-8



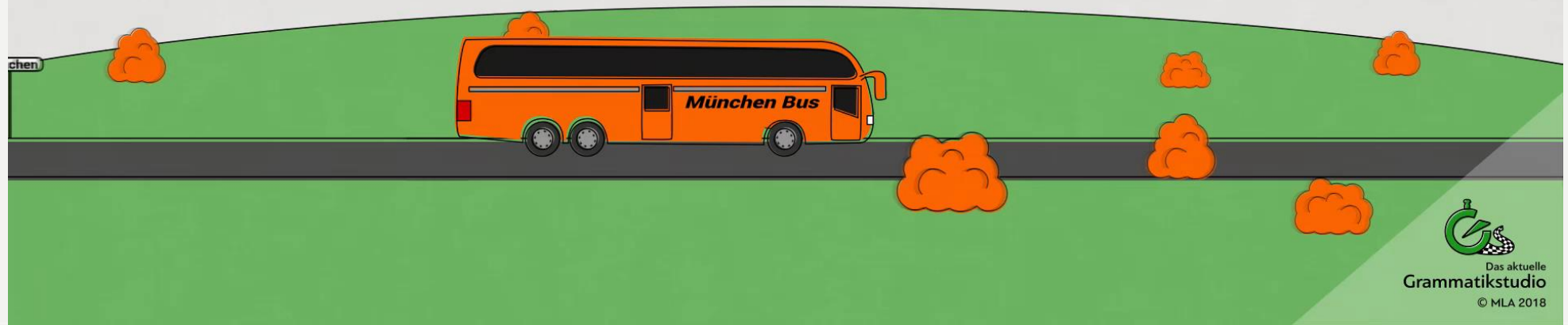
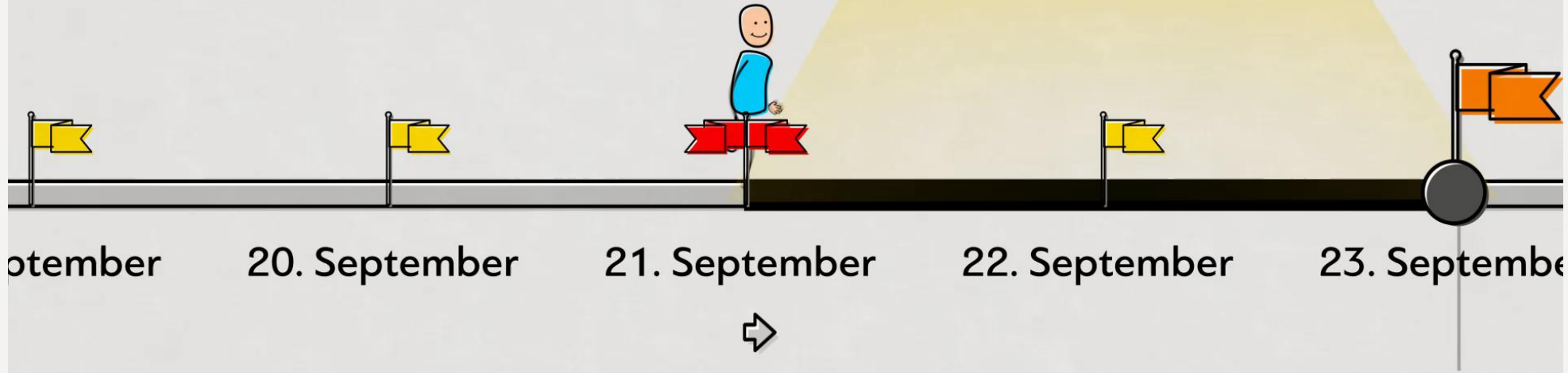




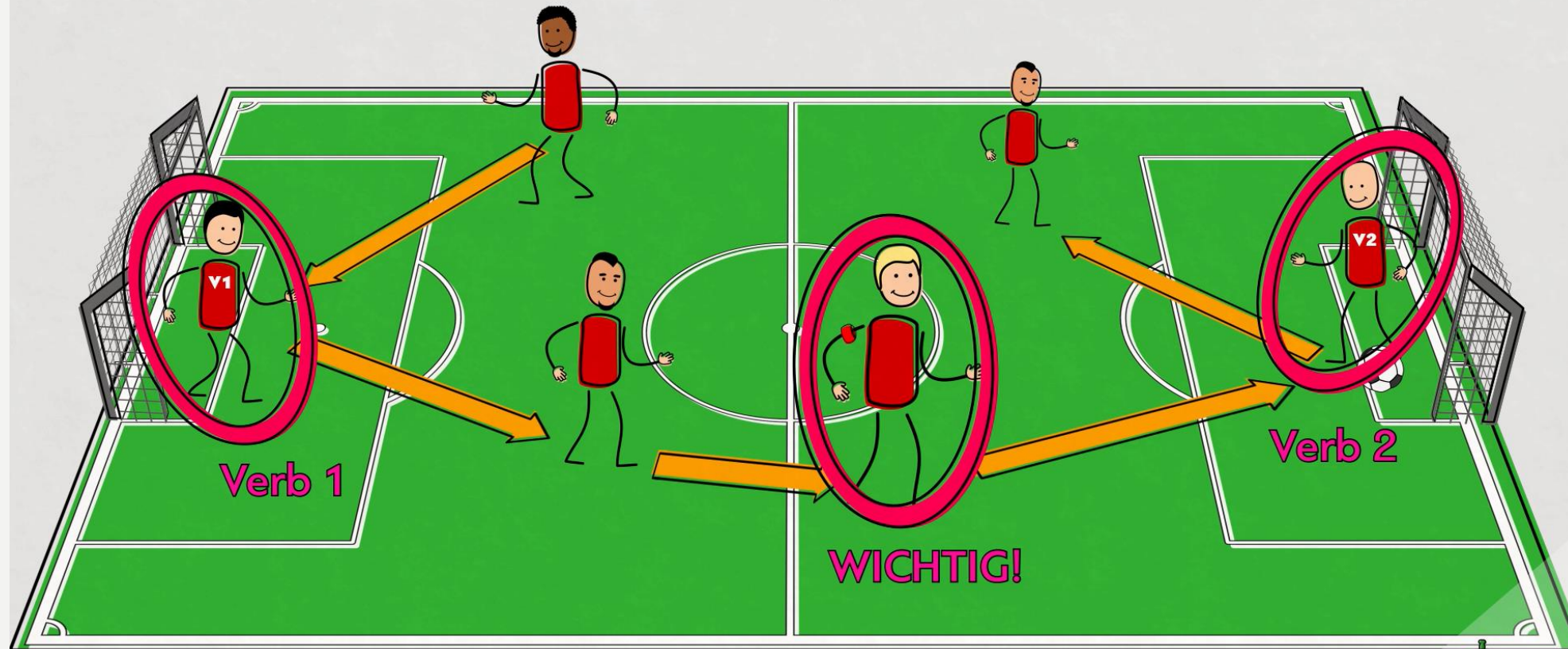
Das Auto fährt auf Straße



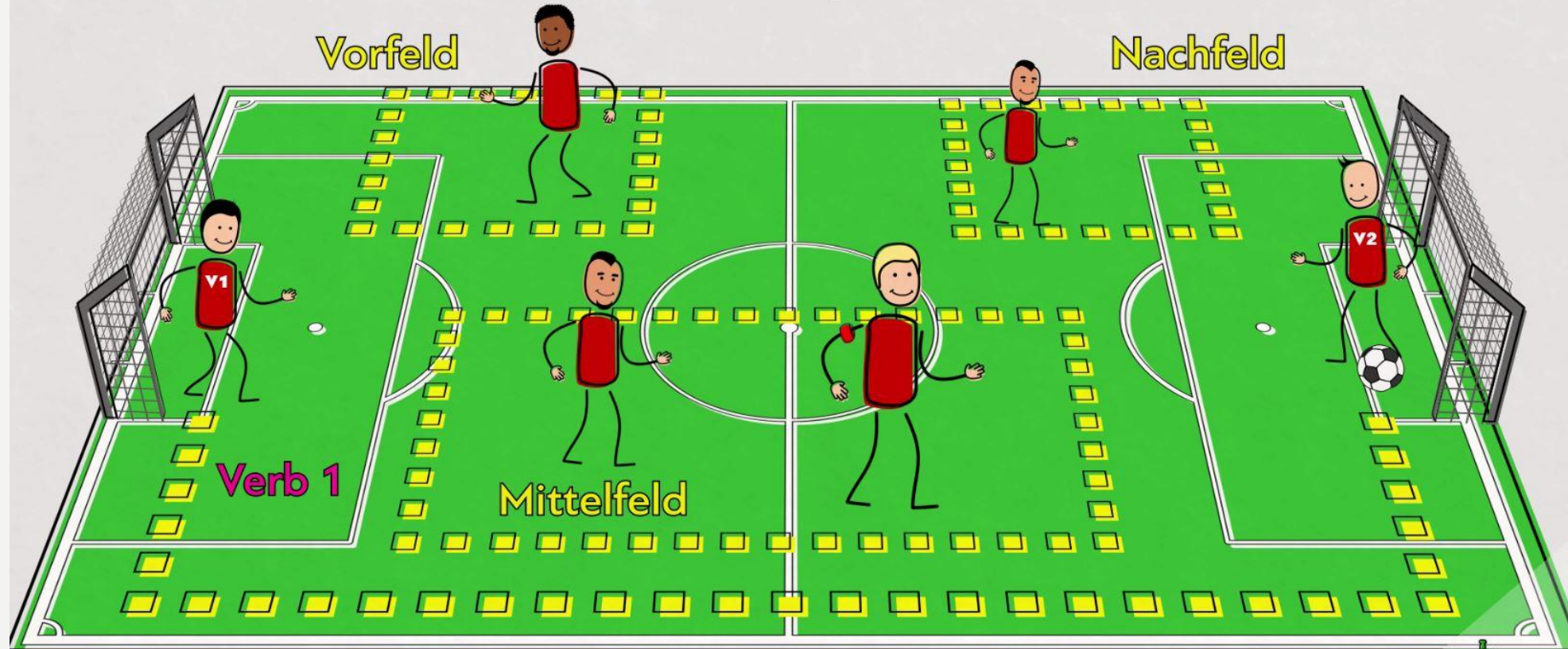
23. September kann er viel trainieren.



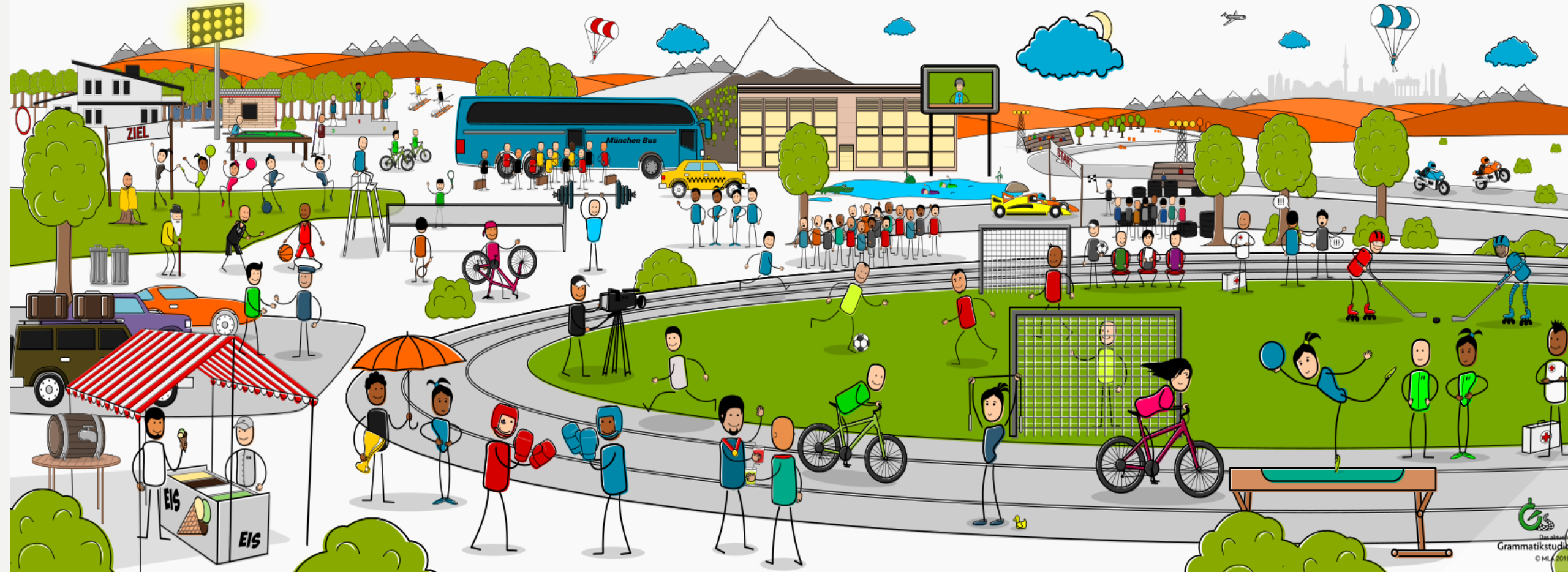
Die Mannschaft hat wieder auf das Tor geschossen, aber nach dem Abpfiff.

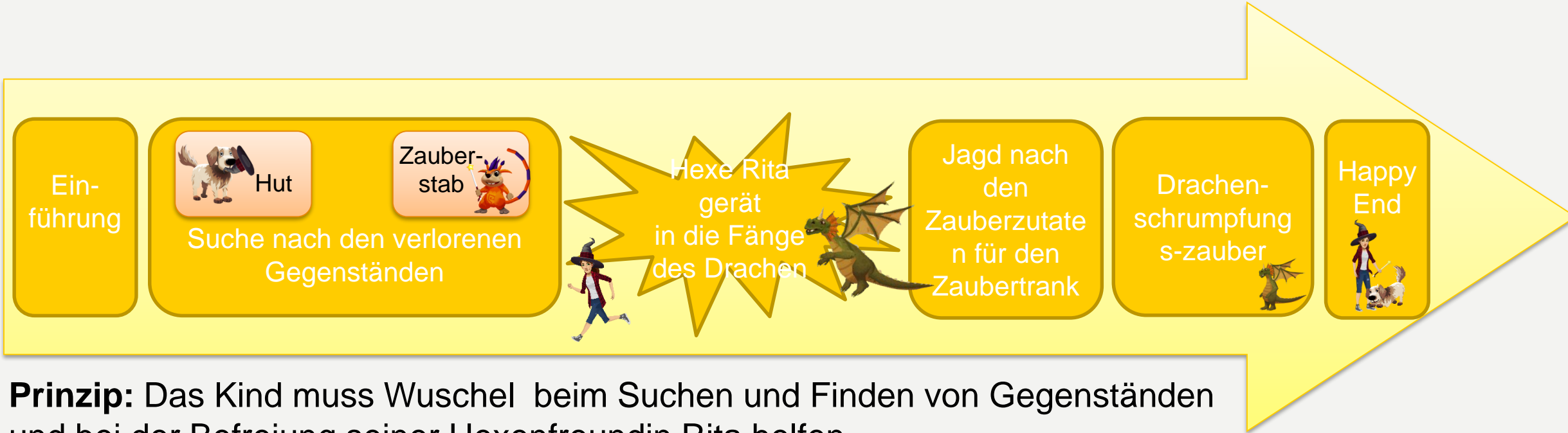


Die Mannschaft hat wieder auf das Tor geschossen, aber nach dem Abpfiff.



Satzklammer





Prinzip: Das Kind muss Wuschel beim Suchen und Finden von Gegenständen und bei der Befreiung seiner Hexenfreundin Rita helfen



iPod 11:41

110da5bb-6916-4222-bd47-... ↻

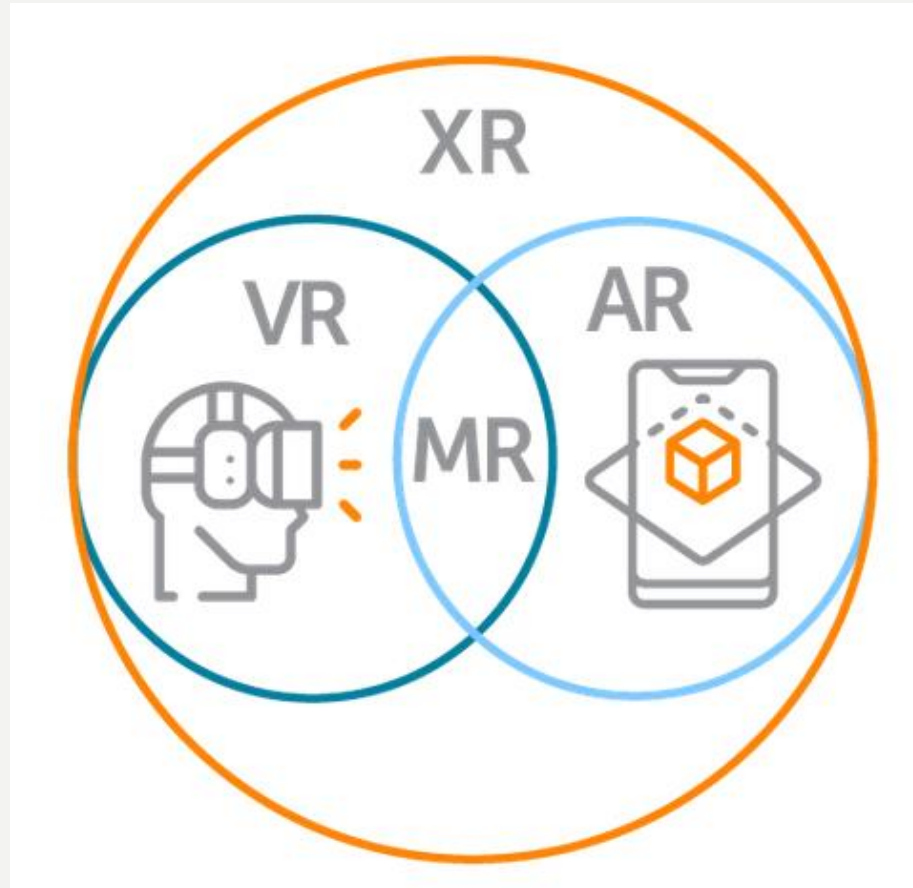
Hüpf/spring über das Feuer

Wie komme ich zum Hut?

Wie denn jetzt genau?

Weiter

Überblick



XR (Extended Reality)
als Überbegriff

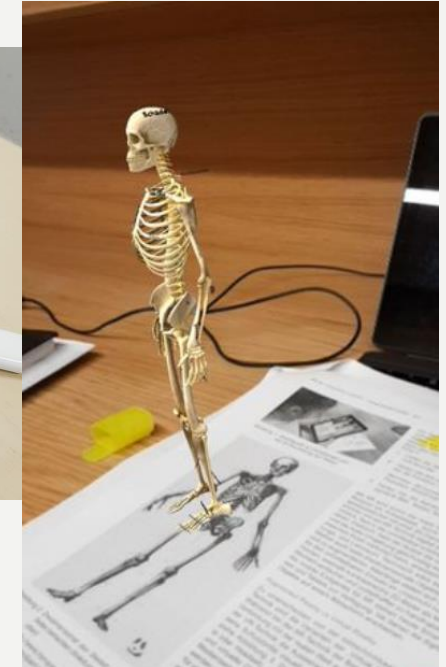
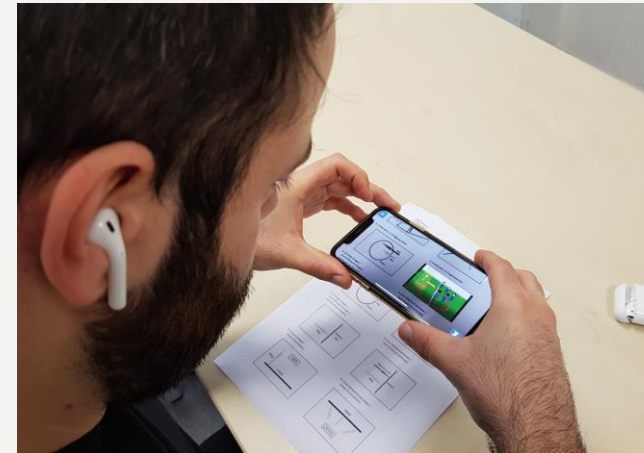
VR (Virtual Reality) und
AR (Augmented Reality)

MR (Mixed Reality) Varianten
als Mischformen

Augmented Reality (AR)

Die vorhandene Realität wird durch eine virtuelle Komponente, in Form von zusätzlichen Objekten, Texten, Tönen, Bildern oder Videos ergänzt, bzw. überlagert.

(Klein 2009:1; Castellanos/Pérez 2017:275)



Interaktionsmöglichkeiten, Lernerautonomie, Multimediale Lösungen

Zukunftsweisend: Mobile-based AR (über Apps verfügbar)

Bsp: WDR AR, Google Translation AR, Merge Cube

Virtual Reality (VR)

Nutzer befindet sich vollkommen in der computergenerierten Realität; er taucht in eine absolute Virtualität ein und ist dabei von seiner realen Umgebung abgeschottet

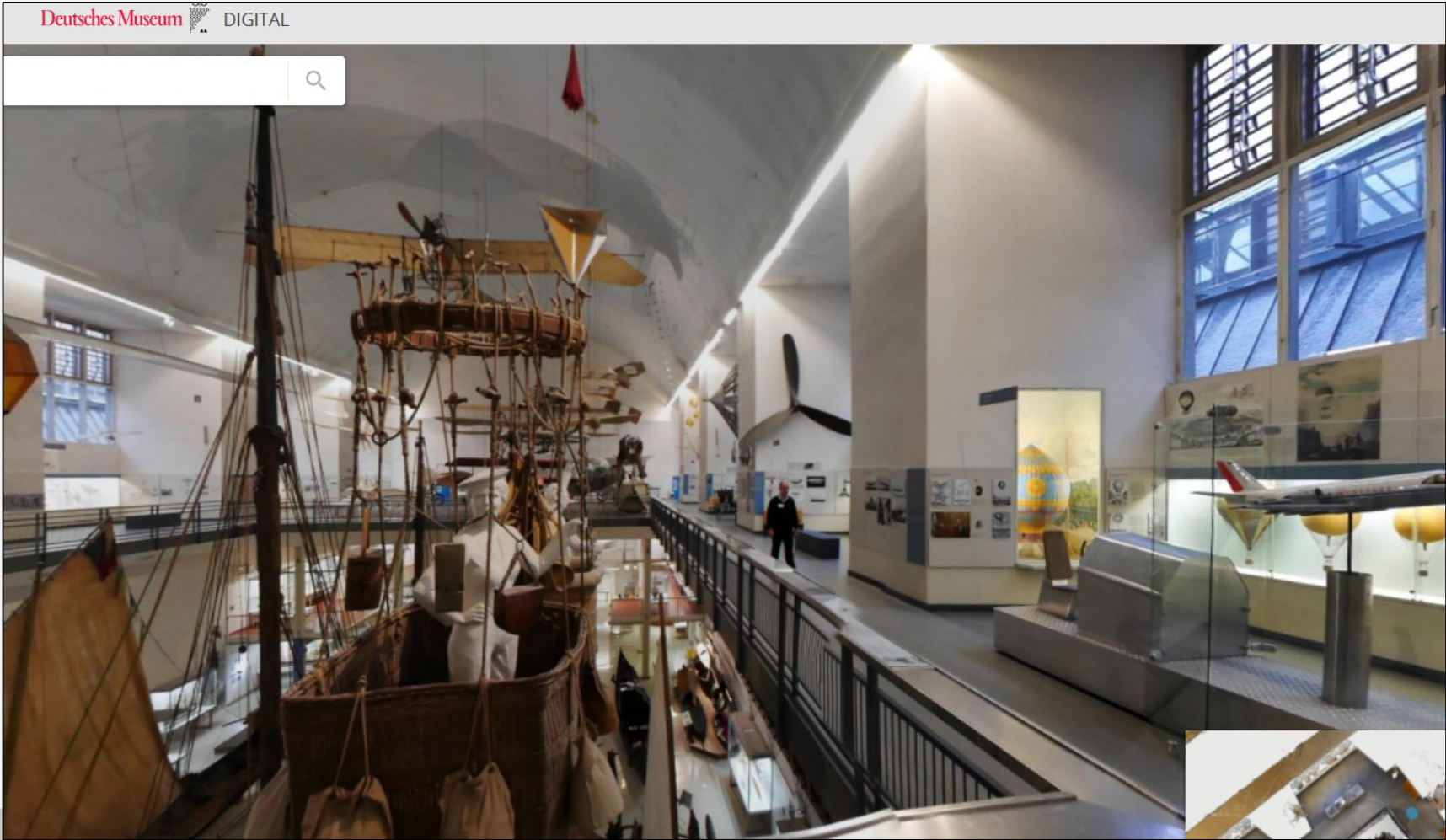
(Emmett 2011:46f.; Lohmann 2011:195; Sherman-Craig 2003:6)

Einsatzszenarien: Psychologie, kostenintensive, gefährliche Ernstfall Trainings, Fertigung/Industrie (Berufs-/Fachsprache)

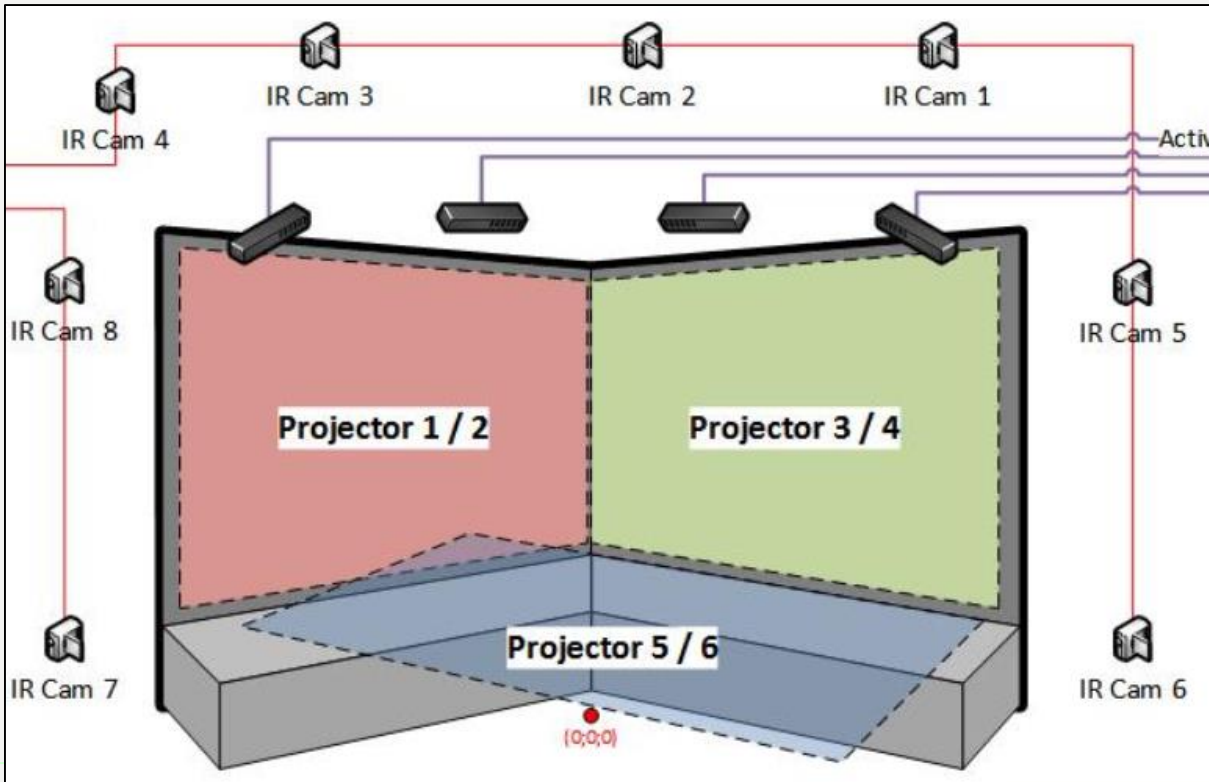
- ✓ HCI (Human Computer Interaction): Multimodalität
- ✓ Gestikeinbindung
- ✓ Blicksteuerung
- ✓ haptische Interfaces



<https://virtualtour.deutsches-museum.de/>



Virtual Reality Lab (geschlossenes 3D Cave) Motoren-Triebwerk



<https://www.b-tu.de/fg-medientechnik/forschung/virtuelles-triebwerk-iv>

- Materialsammlung Herkunftssprachenunterricht der PH Zürich:
<https://myheritagelanguage.com/de/>
- Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht <https://zif.tujournals.ulb.tu-darmstadt.de/>
- Digitales Lexikon Fremdsprachendidaktik <http://www.lexikon-mla.de/>
- Open Access LMU: Zeitschriftenbeiträge/Journals von J. Roche u.a.:
<http://epub.ub.uni-muenchen.de/view/autoren/Roche=3AJ=F6rg=3A=3A.html>
- Lehren – Lernen – Helfen (siehe Folien und Adressen oben)
- Goethe/DUO Apps (Deutsch Uni Online/Goethe Institut) (siehe Folien)

- Institut: www.daf.lmu.de
- Deutsch Uni Online: www.deutsch-uni.com
- LIFE-Interkulturelles Lernen:
<https://www.bmwgroup.com/de/verantwortung/soziales-engagement/soziales.html#ace-1417084556>
- Internationales Forschungszentrum Chamisso: www.chamisso.daf.lmu.de und Wort-Stadt Heilbronn
- Digitales Lexikon Fremdsprachendidaktik <http://www.lexikon-mla.de>
- www.lernen-lehren-helfen.de
- www.granima.de (Grammatikanimationen)
- Multilingua Akademie (Weiterbildungsangebote und online-Module)
<https://kurse.multilingua-akademie.de/>

- Roche, Jörg: **Fremdsprachenerwerb - Fremdsprachendidaktik**. 4. überarbeitete und erweiterte Auflage. Tübingen: utb. 2020. <https://www.utb-shop.de/fremdsprachenerwerb-fremdsprachendidaktik-7654.html>
- Ferran Suñer/Jörg Roche: Embodiment in concept-based L2 grammar teaching: The case of German light verb constructions. IRAL 2-2018. <https://doi.org/10.1515/iral-2018-0362>
- Roche, Jörg (Hg.): **Medienwissenschaft und Mediendidaktik**. KOMPENDIUM DAF/DAZ. Tübingen: Narr. 2019.
- Roche, Jörg (Hg.): **Propädeutikum**. KOMPENDIUM DAF/DAZ. Tübingen: Narr. 2019.
- Roche, Jörg (Hg.): **Sprachen lehren**. KOMPENDIUM DAF/DAZ. Tübingen: Narr. 2019.
- Roche, Jörg: “Challenges of (Global) Migration for Language Policies and Language Teaching”. In: Brunn, Stan/Kehrein, Roland (Hgg.). Handbook of the Changing World Language Map. New York, Springer, 2018: . Als e-book: https://doi.org/10.1007/978-3-319-73400-2_136-1
- Roche/Venohr (Hgg.): **Kultur- und Literaturwissenschaften**. KOMPENDIUM DAF/DAZ. Tübingen: Narr. 2018.
- Ramdan, Mohcine: **Alphabetisierung und Schriftspracherwerb**. KOMPENDIUM DAF/DAZ Sprachen lehren. Tübingen. 2019:209-248. (**Zur funktionalen Alphabetisierung**)

- Roche/Einhorn/Suñer (Hgg.): **Unterrichtsmanagement**. KOMPENDIUM DAF/DAZ. Tübingen: Narr. 2018.
- Jessen/Blomberg/Roche (Hgg.): **Kognitive Linguistik**. KOMPENDIUM DAF/DAZ. Tübingen: Narr. 2018.
- Roche/Terrasi-Haufe (Hgg.): **Mehrsprachigkeit und Sprachenerwerb**. KOMPENDIUM DAF/DAZ. Tübingen: Narr. 2018.
- Roche/Drumm (Hgg.): **Berufs-, Fach- und Wissenschaftssprachen**. KOMPENDIUM DAF/DAZ. Tübingen: Narr. 2018.
- Roche/Schiewer (Hgg., mit J. Oliver, A. Doma): **Lebenswelten**. Schreiben - Lesen - Lernen - Lehren. Tübingen: Narr. 2018.
- Roche/Schiewer (Hgg., mit J. Oliver, A. Doma): **Emotionen**. Schreiben - Lesen - Lernen - Lehren. Tübingen: Narr. 2018.
- Roche/Schiewer (Hgg., mit J. Oliver, A. Doma, Z.Cirak): **Identitäten im Deutschunterricht**. Schreiben - Lesen - Lernen - Lehren. Tübingen: Narr. 2017.
- **Ersthelfer-Leitfaden** <http://www.lernen-lehren-helfen.daf.uni-muenchen.de/downloads/index.html> (und bei Narr 2017), ab 10/2018 auch als App im Apple-Store (Navi-D)
- Roche/Suñer: **Kognition und Sprache**. KOMPENDIUM DAF/DAZ. Tübingen: Narr. 2017.



LUDWIG-
MAXIMILIANS-
UNIVERSITÄT
MÜNCHEN

Das Digitale Lexikon Fremdsprachendidaktik (kostenlos)



DLF Digitales Lexikon Fremdsprachendidaktik

Digitales Lexikon Fremdsprachendidaktik

[INFORMATION](#) [IMPRESSUM](#) [DATENSCHUTZ](#) [KONTAKT](#) [Suche](#)

Suche...

NEUESTE KOMMENTARE

LOGIN

[Website-Administration](#)
[Abmelden](#)

INHALT

A

[ABHÄNGIGE VARIABLE / UNABHÄNGIGE VARIABLE](#)
[AEQUIVALENZ-REGEL IM CODEWECHSEL](#) [AGONIST / ANTAGONIST](#)
[AKKOMODATIONSPHÄNOMENE](#) [AKTIONSFORSCHUNG](#) [AKTIONSKETTE](#) [APHASIE](#)
[ATTRIBUTE MATCHING TRAINING](#) [AUDIOLINGUALE / AUDIOVISUELLE METHODEN](#)
[AUFGABE](#) [AUFGEKLÄRTE MEHRSPRACHIGKEIT](#)
[AUSLÖSER/ TRIGGER\(WÖRTER\) / TRIGGER-HYPOTHESE](#) [AUTOMATISIERUNG](#)
[AUTOSTEREOTYP](#)

B

[BACKGROUND STUDIES](#) [BASILEKT, MESOLEKT & ACROLEKT \(KREOL\)](#)
[BASIS UND PROFIL](#) [BASISDOMÄNE](#) [BASISVARIETÄT](#) [BEDARFSANALYSE](#) [BEGRIFF](#)
[BEZUGSNORM](#) [BICS \(BASIC INTERPERSONAL COMMUNICATIVE SKILLS\)](#)
[BILD- UND TEXTVERARBEITUNG](#) [BILDSHEMA](#) [BILINGUALISMUS](#)
[BIOTISCH-ÖKOLOGISCHES MODELL](#) [BRIGHT PERSON HYPOTHESIS \(BPH\)](#)
[BROCA-AREAL](#) [BURN-OUT](#)

C

[CALP \(COGNITIVE ACADEMIC LANGUAGE PROFICIENCY\)](#) [CAPABILITIES ANSATZ](#)

DLF

Digitales Lexikon Fremdsprachendidaktik

HYPOTHESE

[SCHREIBE EINEN KOMMENTAR](#) [BEARBEITEN](#)

(Ruth Albert)

Hypothesis

Hypothesen stellen in der Regel die aus der Forschungsliteratur abgeleiteten Grundlagen von empirischen Untersuchungen dar, da diese die Hypothesen bestätigen oder widerlegen (falsifizieren) sollen. Die Form einer Hypothese entspricht der eines Aussagesatzes, nicht der einer Frage. Die Forschungsfrage „Ist Vokabellernen mit Karteikarten effektiver als Vokabellernen mit dem Vokabelheft?“ müsste beispielsweise als Hypothese formuliert heißen: „Vokabellernen mit Karteikarten ist effektiver als Vokabellernen mit dem Vokabelheft“ oder „Vokabellernen mit Karteikarten ist weniger effektiv als Vokabellernen mit dem Vokabelheft“.

Literatur

- Albert, Ruth & Marx, Nicole (2014), *Empirisches Arbeiten in Linguistik und Sprachlehrforschung. Anleitung zu quantitativen Studien von der Planungsphase bis zum Forschungsbericht* (2. überarbeitete Auflage). Tübingen: Narr.

(Mehr zu diesem Thema im Modul 3 *Propädeutikum wissenschaftliches Arbeiten* der [Multilingua Akademie](#))



Startseite → Reihen und Lehrwerke → Das Aktuelle Grammatikstudio

Sprache
unterrichten →

Sprache
lernen →

Suche
IHR SUCHBEGRIFF
Jetzt suchen! →

Niveaustufen

A1 (0) A2 (0)
 B1 (0) B2 (0)
 C1 (0) C2 (0)

Das Aktuelle Grammatikstudio

Das Aktuelle Grammatikstudio präsentiert innovative, leicht verständliche Video-Animationen der deutschen Grammatik mit Hilfe unterschiedlicher Sportarten. Die Reihe behandelt alle wesentlichen Grammatikphänomene des A1-, A2- und B1-Niveaus. Die Videos stehen auf der Medienplattform Hueber interaktiv bereit.



Das Aktuelle Grammatikstudio A1

Digitales Videopaket
Animationen der deutschen Grammatik
ISBN 978-3-19-401684-2

[Zur Produktseite >](#)

10,00 €

Inkl. Steuern

Hueber interakt

Lizenzdauer: 3 Jahre

1 Menge

[In den Warenkorb](#)



Das Aktuelle Grammatikstudio A2

Digitales Videopaket
Animationen der deutschen Grammatik
ISBN 978-3-19-411684-9

[Zur Produktseite >](#)

10,00 €

Inkl. Steuern

Hueber interakt

Lizenzdauer: 3 Jahre

1 Menge

[In den Warenkorb](#)



Das Aktuelle Grammatikstudio B1

Digitales Videopaket
Animationen der deutschen Grammatik
ISBN 978-3-19-421684-6

[Zur Produktseite >](#)

10,00 €

Inkl. Steuern

Hueber interakt

Lizenzdauer: 3 Jahre

1 Menge

[In den Warenkorb](#)

- <http://www.isb.bayern.de/berufsschule/lehrplan/berufsschule/>
- https://www.isb.bayern.de/download/18274/lp_berufsintegrations_und_sprachintensivklassen_entwurf.pdf
- <http://www.isb.bayern.de/schulartspezifisches/materialien/berufssprache-deutsch/unterrichtsmaterialien/>
- https://www.isb.bayern.de/schulartspezifisches/materialien/baf_beschulung/
- [http://www.isb.bayern.de/lehrplan DaZ weiterführende Schulen](http://www.isb.bayern.de/lehrplan_DaZ_weiterfuehrende_Schulen)

Hoffmann, Isabel (2022): Wie Augmented Reality (AR) und Virtual Reality (VR) den Sprachunterricht verändern (werden) – Potentiale für die Vermittlung von Berufs- und Fachsprachen, in Schaar, Torsten, Altal, Mahasen & Chang, Shi Wen (Hg.) (2022): Fokus DaF/DaZ: Gegenwärtige Tendenzen in Forschung und Lehre. Band 2, Münster: LIT Verlag, S. 73-88. (Reihe Transkulturelle Kommunikation, hrsg. von Jörg Roche, Band 11)

Roche, Jörg (2016). Deutschunterricht mit Flüchtlingen. Grundlagen und Konzepte. Narr: Tübingen.

Roche, Jörg (Hg.) / Elisabetta Terrasi-Haufe (Hg.) / Elisabetta Terrasi-Haufe / Jörg Roche / Kathrin Gietl / Sandra Littwin (2016). DaZ fachfremd unterrichten 1./4. Klasse. Augsburg: Auer APP Lehrerfachverlage.

Terrasi-Haufe, Elisabetta; Baumann, Barbara; Riedl, Alfred. (in Vorbereitung) Die Förderung neu Zugewanderter an beruflichen Schulen In: Christian Efinger/Karl-Hubert Kiefer (Hrsg.) Sprache und Kommunikation in der beruflichen Aus- und Weiterbildung. Ein interdisziplinäres Handbuch. Tübingen: Narr.

Terrasi-Haufe, Elisabetta; Roche, Jörg (2016). Integrierte Sprachbildung an bayerischen Berufsschulen. Fach- und Berufssprachenvermittlung treffen auf Flüchtlingsbeschulung In: Bbh 1/2016.

Terrasi-Haufe, Elisabetta; Roche, Jörg (2016). Sprache und Integration. Wie Geflüchtete über den Deutscherwerb ihre Teilhabe sicherstellen können. In: DDS 1/2016. Abrufbar unter: http://www.gew-bayern.de/fileadmin/uploads/DDS-hefte/DDS16_02/Seite_03-04.pdf

Terrasi-Haufe, Elisabetta; Baumann, Barbara (2016). „Ich will Ausbildung lernen damit im zukunft arbeiten kann“ – Sprachvermittlung und Ausbildungsvorbereitung für Flüchtlinge an Berufsschulen. Ö-DaF-Mitteilungen 1

Terrasi-Haufe, Elisabetta; Roche, Jörg; Riehl, Claudia Maria (2016): Heterogenität an beruflichen Schulen. Ein integratives, handlungsorientiertes Modell für Curriculum, Unterricht und Lehramt: didaktische, bildungs- und fachpolitische Perspektiven. In: Materialien Deutsch als Fremdsprache.

- KMK Beschluss 2019
https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2019/2019_12_05-Sprachsensibler-Unterricht-berufl-Schulen.pdf
- https://www.gffb.de/wp-content/uploads/2021/03/Frankfurter-Empfehlungen_berufsqualifizierende-Sprachfoerderung.pdf
- Hessische Agentur für Berufsqualifizierende Sprache (HABS e.V.)
Qualitätsstandards