



Das Lernzeitenkonzept des Haranni-Gymnasiums

Schritt für Schritt zum autonom Lernenden





Informationen zur Schule

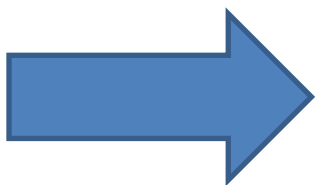
- Gebundener Ganzttag seit 2015/16
- Lernzeiten in Klassen 5 bis 7
- Standort: Innenstadt
- Standorttyp V
- Überdurchschnittlich hoher Anteil von Kindern mit Migrationshintergrund



Leitziele

Ganzheitliches Lernen:

- **Kognitiv-intellektuelles Lernen** – Fachunterricht
- **Emotional-affektives Lernen** – gemeinsame Erlebnisse
- **Soziales Lernen** – Stärkung der Klassengemeinschaft
- **Methodisches Lernen** und Medienkompetenz – Klassenlehrerstunde bzw. „Lernen lernen“
- **Interkulturelles Lernen** – Diversität als Bereicherung annehmen und erleben



Fördern, Fordern und Begleiten



Lernzeiten

Die Aufgaben **knüpfen an den Fachunterricht an**,
werden wöchentlich von der Fachlehrkraft erteilt
und fließen wieder zurück in den Unterricht

➡ **Lernzeitaufgaben** anstelle von **Hausaufgaben**

Ausnahmen: Vokabellernen in den Fremdsprachen,
Lernen für Tests/Klassenarbeiten



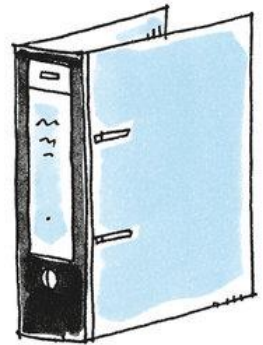
Lernzeiten in der Erprobungsstufe...

- finden im **Klassenverband** statt
- vier Lernzeiten in Klasse 5 und 6
- je eine Lernzeit pro Hauptfach (Mathematik, Englisch, Deutsch und ab Klasse 6 Französisch bzw. Latein)
- in der Regel erteilt von der Fachlehrkraft
- bieten Möglichkeiten der **individuellen Förderung** von leistungsstarken und leistungsschwachen Schülerinnen und Schüler
- knüpfen an autonome Lernformen der Grundschule (Wochenplanarbeit, Freiarbeit) an
- **Schulplaner** als Instrument zur Planung, Dokumentation sowie zum Austausch mit Eltern



Lernzeitenordner

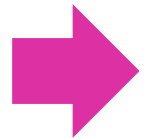
- Inhalte der Lernzeitenordner ermöglichen Einübung und vertiefte Auseinandersetzung mit den Lerninhalten in den Kernfächern
- Anknüpfen an Themen des Fachunterrichts
- Aufgaben mit Möglichkeiten der Selbstkontrolle
- differenziert nach **Kompensations-** und **Enrichmentförderung**: nicht nur zusätzliche Übungen, sondern abwechslungsreiche „Herausforderungen“





Die vierte Lernzeit

- in Klasse 5
- Förderung musisch-kreativer Fähigkeiten und Potenziale im bewertungsfreien Raum
- Halbjährlich alternierend in den Fächern Kunst und Musik
- Projektarbeit, ggf. klassenübergreifend und mit einer gemeinsamen Präsentation am Schul-bzw. Halbjahresende



**Kreativer Freiraum für Schüler und Schülerinnen
sowie Lehrende**





Das Lernzeitenband ab Klasse 7

- Klassen- und (später) **jahrgangsübergreifend** angelegt
- **Freiräume** durch freie Wahl der Räume bzw. betreuenden Fachlehrkräfte
- Zeit zur Bearbeitung der Lernzeitaufgaben erteilt in den Kernfächern
- Zusätzliche **vierte Lernzeit**:
 - Mehr Zeit zur individuellen Bearbeitung oder
 - Förderkurse in Mathematik und Latein oder
 - Projekte in den Fächern Biologie und Mathematik



Silentium

- Raum für individuelle Stillarbeit
- Entlastung der übrigen Lernzeitangebote





Weitere (geplante) Maßnahmen

- ✓ Konzeption eines **Materialordners** mit Zusatzmaterialien für Schülerinnen und Schüler, die
 - ✓ bereits alle Aufgaben erledigt haben
 - ✓ ihre Materialien nicht mitgebracht haben
 - ✓ Der Auffassung sind, dass sie bereits alle Aufgaben erledigt haben
- ✓ **Angebot zum Nacharbeiten** versäumter oder nicht (ausreichend) bearbeiteter Aufgaben (freitags in der 7. Stunde)
- ✓ **Individuelle Beratung** bei der Planung der Lernzeiten von schulischer Seite
- **Peer-to-peer-education** in den Lernzeiten durch jahrgangsstufenübergreifende Lernzeiten
- Weitere Angebote für **Projekte** im Sinne einer Exzellenzförderung, Einbezug von Maßnahmen zur Förderung digitaler Bildung und individuellen Schülerinteressen



Organisatorisches etc.

- Einsatz von **Kopfhörern** („Mickymäuse“) in Klassen 5 und 6
- **Ordner** zur Dokumentation der **Lernzeitaufgaben** in Klasse 5 und 6 sowie zum Austausch von Fachlehrkraft und Lehrkraft, welche die Lernzeit betreut (sofern notwendig)
- Überprüfung der Anwesenheit der Schülerinnen und Schüler im Lernzeitenband mit Hilfe des **Schulplaners** (je eine Unterschrift mit Datumsangabe pro Lernzeit, Kontrolle in der folgenden Lernzeit)



Fazit und Ausblick

- ✓ Positives Feedback zu den Lernzeiten in den Klassen 5 und 6
- ✓ Teils schwierige bzw. langwierige Umstellung v.a. für Schülerinnen und Schüler mit geringen Fähigkeiten zur Selbstorganisation und mit fehlender häuslicher Unterstützung
- ✓ Erfolg des Konzepts auch abhängig von Kollegium und „geistiger Durchdringung“ des Konzepts

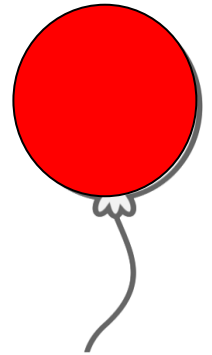
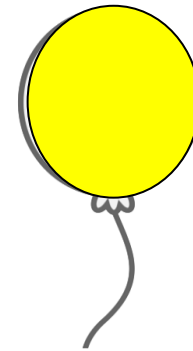
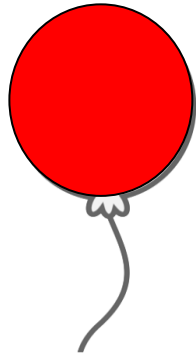
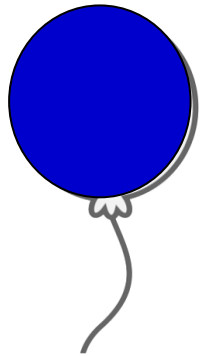


Organisatorisches

- Einführung von **Klassenlehrerteams**
- **Klassenlehrerstunde**
- **Klassenordner**: Möglichkeiten zum Vermerk von Wichtigem, Besonderem, Wissenswertem
Erleichterung des kollegialen Austausches bei Übergängen
- Beibehalten der **Klassenlehrersprechstunde** in Klasse 5 (auch des Herner Lehrersprechtags)



Gibt es noch Fragen?



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

