

Vorschlag zur Gestaltung der Unterrichtseinheit.

Checkliste Deutsch

Thema und Kompetenzbereich

**„Wer bin ich, wer will ich sein?“  
Berichten & Informieren**

Frist für den Leistungsnachweis: \_\_\_\_\_

	Teilkompetenz	Nr.	Art	SF	Lernjob	Zeit	Dauer	Datum
<p>Voraussetzung für K1: Sensibilisierung für das Thema/Vorwissen aktivieren (vgl. DB Gymn. S. 15-17):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Plenum – Thema benennen: „Wer bin ich, wer will ich sein) – Berichten und informieren Inhalte des Themenkreises nennen (V1 über Beamer) (5’)</li> <li>Plenum – Stummer Impuls: Bild „Soziales Netzwerk“ (V2 über Beamer) (5’)</li> <li>Plenum – „Sprechmühle (V3)“: Was weißt du über soziale Netzwerke im Internet? (20’)</li> <li>EA/PA – Bearbeitung von Aufgabe Nr. 1 bzw. 2 oder 3 (V4 Lisas Profil über Beamer oder KV1) (20’)</li> <li>Plenum - Gespräch/Diskussion (15’)</li> <li> <ol style="list-style-type: none"> <li>Welches Bild bekommt ein Außenstehender (z.B. ein Lehrer) von Lisa, wenn er Lisas Netzwerk-Profil sieht? (Lösung siehe V6)</li> <li>Was bedeutet die Aussage: „Dein Profil im Netzwerk – Du bist, was du preisgibst? Trifft sie zu?</li> </ol> </li> <li>GA - Think- Pair – Share: Nennt Dinge, die Lisa in ihrem Prfil ändern sollte. Begründet, warum! (15’) (V4 Lisas Profil über Beamer)</li> <li>Plenum – Vorstellen der Ergebnisse/ggf. Diskussion; Lösung siehe V6 (10’)</li> </ol>								
K.Nr. 1	Ich kann über mich informieren.	1		EA/PA	(G*) AB 1 und KV1 (nur 1x) <i>Mybook – Lisas Profil im Netz</i>	20’		
		2	◆	EA/PA	(G**) AB 2 und KV 1 (nur 1x) <i>Mybook – Lisas Profil im Netz</i>	20’		
		3		EA/PA	(E) DB (Gymn.) s. 16 Nr. 1 a-c <i>Mybook – Lisas Profil im Netz</i>	20’		
		4	☆	PA/GA	(G) AB 3 <i>Was gibst du von dir preis?</i>	15’		
		5		EA/PA/ GA	(E) DB (Gymn.) S. 17 Nr. 3 a,b <i>Was gibst du von dir preis?</i>	30’		
		6	○	PA	AB 4 <i>Dein Profil bei Mybook</i>	15’		
		7	❖	PA/GA	€ DB (Gymn.) S. 17 Nr. 4 <i>Austausch: Tipps und Empfehlungen</i>	15’		
		8	●	PA	Blütenaufgabe AB 5 <i>Das rat ich dir!</i>	15-30’		
<p>Unterschied zwischen einer Erzählung und einem Bericht erkennen können (z.B. DB S. 44,45) (Voraussetzung für K2: Lesen/Bearbeiten von V8-10: Merkmale von Berichten kennenlernen)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Plenum: Foto (V7) als</li> <li>EA: Lesen der Erzählung in zwei Hälften Die andere Hälfte liest → Ggf. vorher überlegen, wer was liest!</li> <li>Plenum: U.-Gespräch: Was habt ihr erfahren? (5’)</li> <li>PA: Ordnet die Begriffe auf Kärtchen den beiden Texten zu! V10 (Zuordnungsaufgabe: Unterschied Bericht – Erzählung) (10’) Es müssen immer ein Schüler mit Erzählung und ein Schüler mit Bericht zusammenarbeiten!</li> <li>GA: Austausch (Ergänzen, Korrigieren) über Ergebnisse. (10’) Jeweils zwei Pärchen tun sich zu einer Gruppe zusammen!</li> <li>Plenum: Ergebnissicherung (V11 über Beamer) (5’) (weitere Fachstunde ggf. zum Präteritum/Plusquamperfekt; z.B. DB S. 182,183)</li> </ol>								

Teilkompetenzen „Ich kann...“

Nummerierung der Lernjobs

Pflicht- oder Wahlaufgaben  
❖ schwierige Aufgabe

Lernjob auf unterschiedlichen Niveaustufen mit Hinweisen zu Arbeitsblättern oder Aufgaben im Buch

voraussichtlich vorgesehener Zeitbedarf

K.Nr. 2	Ich kenne die Merkmale von Berichten	9	●	EA/PA	(G*) DB S. 48 Nr. 1, 2b <i>Teste dich!</i>	10'		
		10		EA/PA	(G**) AB 6 <i>Der Bericht - Lückentext</i>	10'		
		11	●	EA/PA	(E) DB (Gymn.), S. 23 Nr. 1a <i>Teste dich – Welche Aussagen stimmen?</i>	10'		
		12	◆	EA/PA	(G*) AB7 und DB S. 44 <i>Unwetter – richtige Antworten auf W-Fragen ankreuzen</i>	15'		
		13		EA/PA	(G**) DB S. 44 lesen, DB S. 45 Nr. 4a bearbeiten <i>Unwetter – W-Fragen beantworten</i>	15'		
		14		EA/PA	(E) DB (Gymn.) S. 19 Nr. 1a, 2b <i>Pillow Fight Day – W-Fragen beantworten</i>	15'		
		15	◆	EA	(G) AB 8 <i>Sachlich bleiben!</i>	15'		
		16		EA	(E) DB (Gymn.) S. 19 Nr. 3 <i>Sachlich bleiben!</i>	15'		
		17	◆	EA	(G) AB 9 <i>Präteritum erkennen u. bilden</i>	15'		
		18		EA	(E) DB (Gymn.) S. 224 Info lesen DB (Gymn.) S. 20 Nr. 4a,b <i>Präteritum und Plusquamperfekt</i> ⇒ <i>Dazu benötigst du den überarbeiteten Bericht aus Aufgabe 14!</i>	15'		
		19		EA	AB 10 <i>Beides gleichzeitig geht nicht! – Plusquamperfekt bilden</i>	15'		
		20	✧	PA	(G) Spielt das Spiel „Würfelsätze bilden“ (M1) <i>Sätze mit Plusquamperfekt und Präteritum bilden.</i>	20'		
		21		GA	(E) Spielt das Spiel „Reise in die Vergangenheit“ (M2) <i>Sätze mit Plusquamperfekt und Präteritum bilden</i>	20'		
<p>Voraussetzung: Schreibplan kennen, verstehen und nutzen/ Kritische Reflexion eigenen Verhaltens in sozialen Netzwerken</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plenum: Foto (V12) als Einstieg (Beamer); Blitzlicht/Redekette: „Worum geht es?“ (5')</li> <li>2. Plenum: Anhören des Interviews (Audiodatei; Textvorlage KV2 oder DB Gymn., S. 21,22); ➔ Auftrag: gut zuhören; Notizen machen (10')</li> <li>3. PA: Partnerdiskussion (V13 ggf. geplante Teams!) (10')</li> <li>4. Plenum: Blitzlicht (Was hat Thessa falsch gemacht/Was würdet ihr Thessa raten)) (5')</li> <li>5. Plenum: „Ihr sollt einen sachlichen Zeitungsartikel über Thessas Erlebnis planen“ -&gt; Gliederung des Schreibplans vorstellen (V14) (5')</li> <li>6. EA: Bearbeitung von Aufgabe 22 bzw. 23 (W-Fragen beantworten) (15')</li> <li>7. Plenum: Besprechen (V15 Lösung): Vergleichen/Korrigieren (10')</li> <li>8. EA: Bearbeitung von Aufgabe 24 (Bericht verfassen) (20')</li> </ol>								
K.Nr. 3	Ich kann (mit Hilfe eines Schreibplans) einen Bericht verfassen.	22	●	EA	(G) AB 11 und Audiodatei/KV 2 Finde die Antworten	15'		
		23		EA	€ AB 12 und Audiodatei/KV 2 Beantworte die W-Fragen	15'		
		24	●	EA	AB 13 Bericht verfassen (Thessa) ⇒ <i>Dazu benötigst du deinen Schreibplan aus Aufgabe 22 bzw. 23!</i>	20'		
		25	❖	EA	KV 4 W-Fragen beantworten	30'		

				(Facebook-Hilfsaktion)			
	26	○	EA	AB 14 Ein guter Tausch – Einen Zeitungsbericht nach Zeugenaussagen schreiben	30'		
	27	○	EA	AB 15 Der verschwundene Motorradfahrer – Bericht nach Radiomeldung und Comic schreiben	30'		
	28	○	EA	AB 16 Ein Fall für die Versicherung Bericht nach Bildergeschichte schreiben.	30'		
	29	○	EA	AB 17 und KV 3 Bericht nach Märchen verfassen	40'		

### Abkürzungen

EA Einzelarbeit

PA Partnerarbeit

GA Gruppenarbeit

EA/PA Einzel- oder Partnerarbeit

PA/GA Partner- oder Gruppenarbeit

◆ Pflichtaufgabe  
G- oder E-Niveau

● Pflichtaufgabe

❖ Schwierigere Aufgabe

◇ Wahlaufgabe  
G- oder E-Niveau

○ Wahlaufgabe

DB Deutschbuch

AB Arbeitsblatt

KV Kopiervorlage

M Medien (z.B. Spiele)

G\* Aufgabe auf G-Niveau (Grundstufe)

G\*\* Aufgabe auf erweitertem G-Niveau

E- Aufgabe auf E-Niveau (Erweiterungsstufe)

**„Wer bin ich, wer will ich sein?  
Berichten & Informieren“**

Frist für den Leistungsnachweis: \_\_\_\_\_

	Teilkompetenz	Nr.	Art	SF	Lernjob	Zeit	Dauer	Datum
K.Nr. 1	Ich kann über mich informieren.	1		EA/PA	(G*) AB 1 und KV1 (nur 1x) <i>Mybook – Lisas Profil im Netz</i>	20'		
		2	◆	EA/PA	(G**) AB 2 und KV 1 (nur 1x) <i>Mybook – Lisas Profil im Netz</i>	20'		
		3		EA/PA	(E) DB (Gymn.) s. 16 Nr. 1 a-c <i>Mybook – Lisas Profil im Netz</i>	20'		
		4	✧	PA/GA	(G) AB 3 <i>Was gibst du von dir preis?</i>	15'		
		5		EA/PA/ GA	(E) DB (Gymn.) S. 17 Nr. 3 a,b <i>Was gibst du von dir preis?</i>	30'		
		6	○	PA	AB 4 <i>Dein Profil bei Mybook</i>	15'		
		7	❖	PA/GA	€ DB (Gymn.) S. 17 Nr. 4 <i>Austausch: Tipps und Empfehlungen</i>	15'		
		8	●	PA	Blütenaufgabe AB 5 <i>Das rat ich dir!</i>	15-30'		
K.Nr. 2	Ich kenne die Merkmale von Berichten	9		EA/PA	(G*) DB S. 48 Nr. 1, 2b Teste dich!	10'		
		10		EA/PA	(G**) AB 6 Der Bericht - Lückentext	10'		
		11	●	EA/PA	(E) DB (Gymn.),S. 23 Nr. 1a Teste dich – Welche Aussagen stimmen?	10'		
		12		EA/PA	(G*) AB7 und DB S. 44 Unwetter – richtige Antworten auf W-Fragen ankreuzen	15'		
		13	◆	EA/PA	(G**) DB S. 44 lesen, DB S. 45 Nr. 4a bearbeiten Unwetter – W-Fragen beantworten	15'		
		14		EA/PA	(E) DB (Gymn.) S. 19 Nr. 1a, 2b Pillow Fight Day – W-Fragen beantworten	15'		
		15	◆	EA	(G) AB 8 Sachlich bleiben!	15'		
		16		EA	(E) DB (Gymn.) S. 19 Nr. 3 Sachlich bleiben!	15'		
		17		EA	(G) AB 9 Präteritum erkennen u. bilden	15'		
		18	◆	EA	(E) DB (Gymn.) S. 224 Info lesen DB (Gymn.) S. 20 Nr. 4a,b Präteritum und Plusquamperfekt ⇒ Dazu benötigst du den überarbeiteten Bericht aus Aufgabe 14!	15'		
		19	○	EA	AB 10 Beides gleichzeitig geht nicht! – Plusquamperfekt bilden	15'		
		20	✧	PA	(G) Spielt das Spiel „Würfelsätze bilden“ (M1) Sätze mit Plusquamperfekt und Präteritum bilden.	20'		

		21		GA	(E) Spielt das Spiel „Reise in die Vergangenheit“ (M2) Sätze mit Plusquamperfekt und Präteritum bilden	20'		
K.Nr. 3	Ich kann (mit Hilfe eines Schreibplans) einen Bericht verfassen.	22	●	EA	(G) AB 11 und Audiodatei/KV 2 Finde die Antworten	15'		
		23		EA	€ AB 12 und Audiodatei/KV 2 Beantworte die W-Fragen	15'		
		24	●	EA	AB 13 Bericht verfassen (Thessa) ⇒ Dazu benötigst du deinen Schreibplan aus Aufgabe 22 bzw. 23!	20'		
		25	❖	EA	KV 4 W-Fragen beantworten (Facebook-Hilfsaktion)	30'		
		26	○	EA	AB 14 Ein guter Tausch – Einen Zeitungsbericht nach Zeugenaussagen schreiben	30'		
		27	○	EA	AB 15 Der verschwundene Motorradfahrer – Bericht nach Radiomeldung und Comic schreiben	30'		
		28	○	EA	AB 16 Ein Fall für die Versicherung Bericht nach Bildergeschichte schreiben.	30'		
		29	○	EA	AB 17 und KV 3 Bericht nach Märchen verfassen	40'		

### Abkürzungen

EA Einzelarbeit

PA Partnerarbeit

GA Gruppenarbeit

EA/PA Einzel- oder Partnerarbeit

PA/GA Partner- oder Gruppenarbeit

◆ Pflichtaufgabe  
G- oder E-Niveau

● Pflichtaufgabe

❖ Schwierigere Aufgabe

◇ Wahlaufgabe  
G- oder E-Niveau

○ Wahlaufgabe

DB Deutschbuch

AB Arbeitsblatt

KV Kopiervorlage

M Medien (z.B. Spiele)

G\* Aufgabe auf G-Niveau (Grundstufe)

G\*\* Aufgabe auf erweitertem G-Niveau

E- Aufgabe auf E-Niveau (Erweiterungsstufe)