

# Inhalt

Vorwort .....	7
---------------	---

## **Teil A: Schulische Intervention: Gelingenbedingungen eines erfolgreichen Wissenschaft-Praxis-Transfers**

<i>Anita Schilcher, Maria Wilhelm, Maria Stein, Christina Neugebauer, Johannes Wild</i> Das Leseförderprojekt FiLBY. Ein Erfahrungsbericht aus vier Perspektiven .....	9
--	---

## **Teil B: Verzahnung von empirischer Bildungsforschung und Schulpraxis**

<i>Hanna Gaspard</i> Interventionsstudien als Methode zur Verzahnung von empirischer Bildungsforschung und Schulpraxis. Chancen und Herausforderungen aus der Perspektive der Bildungsforschung	35
<i>Martin Burghoff</i> Theorie-Praxis-Transfer. Warum eigentlich nicht? .....	49

## **Teil C: Konzeption und Implementation von Schulinterventionen**

<i>Evelin Ruth-Herbein, Nora Fröhlich, Alexandra Dehmel &amp; Benjamin Fauth</i> Interventionen zur Schul- und Unterrichtsentwicklung in Baden-Württemberg. Ansätze zur Verbesserung von Transferprozessen .....	63
<i>Michael Becker-Mrotzek &amp; Hans-Joachim Roth</i> Wirksame Konzepte der Sprachförderung implementieren. Erfahrungen aus der Bund-Länder-Initiative Bildung durch Sprache und Schrift (BiSS) .....	81

*Claudia Ademmer & Susanne Prediger*  
Strategien und Gelingensbedingungen für die Implementation von  
didaktischen Konzepten – am Beispielprojekt Mathe sicher können . . . . . 95

**Teil D: Strategien und Perspektiven für den  
Wissenschaft-Praxis-Transfer**

*Vera Eberl & Veronika Manitius*  
Strategien für Transferprozesse von Landesinstituten für die  
gelingende Nutzung wissenschaftlicher Erkenntnis in der Praxis.  
Diskursbeobachtungen und Erfahrungen . . . . . 111

*Stefan Luther*  
Gelingende Transferprozesse aus bildungspolitischer Sicht . . . . . 121

*Simone Fleischmann*  
Was es für eine hohe Bildungsqualität benötigt.  
Wissenschaft-Praxis-Transfer im Fokus des Bayrischen Lehrerinnen-  
und Lehrerverbands . . . . . 127

*Ulrike Sommer*  
Welchen Beitrag können Stiftungen leisten?  
Perspektiven für den Transferprozess zwischen Bildungswissenschaft  
und Bildungspraxis . . . . . 133