|  |  |
| --- | --- |
| Lehren und Lernen | |
| 2.7 | Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung |
| 2.7.2 | Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung sind so angelegt, dass sie die Lernentwicklung bzw. den Lernstand der Schülerinnen und Schüler angemessen erfassen und Grundlage für die weitere Förderung der Schülerinnen und Schüler sind. |

|  |  | trifft nicht zu | trifft weniger zu | trifft eher zu | trifft zu | kann ich nicht ein-schätzen |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ich bewerte Leistungen potenzialorientiert. |  |  |  |  |  |
|  | Ich vermeide diskriminierende Formen der Leistungsbewertung. |  |  |  |  |  |
|  | Ich achte darauf, dass meine mündlichen und schriftlichen Rückmeldungen ermutigend und hilfreich für das weitere Lernen sind. |  |  |  |  |  |
|  | Ich beziehe auch die Selbsteinschätzung der Schülerinnen und Schüler in meine Leistungsbewertung ein. |  |  |  |  |  |
|  | Ich nutze die Ergebnisse von Lernstands- und Lernerfolgsüberprüfungen, um Zielsetzungen und Methoden des Unterrichts zu überprüfen. |  |  |  |  |  |
|  | Ich nutze die Ergebnisse von Lernstands- und Lernerfolgsüberprüfungen, um Zielsetzungen und Methoden des Unterrichts gegebenenfalls zu verändern. |  |  |  |  |  |
|  | Ich setze Lernerfolgsüberprüfungen nicht nur am Ende einer Unterrichtseinheit ein. |  |  |  |  |  |
|  | Ich setze Lernerfolgsüberprüfungen auch während einer Unterrichtseinheit als Grundlage für meine weitere Planung ein. |  |  |  |  |  |
|  | Ich setze auch digitale bzw. technologiegestützte Möglichkeiten des Lernmonitorings ein. |  |  |  |  |  |
|  | Ich lege Wert auf eine möglichst valide Lernerfolgsüberprüfung. |  |  |  |  |  |
|  | Ich reflektiere mögliche Fehlerquellen (z. B. geschlechts- oder kulturbezogene Vorurteile) kritisch. |  |  |  |  |  |