|  |  |
| --- | --- |
| Inhaltsbereich Lehren und Lernen | |
| 2.8 | Feedback und Beratung |
| 2.8.1 | Rückmeldungen zur Gestaltung des Unterrichts sowie zur Lernentwicklung sind systematisch in Feedbackprozesse eingebunden. |

|  |  |  | Nein | Ja |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Meine Schule hat Vereinbarungen zu systematischen Feedbackprozessen getroffen. |  |  |  |
|  | An meiner Schule sind Feedbackprozesse konzeptionell verankert. |  |  |  |
|  | An meiner Schule haben wir konkrete Verfahren bzw. Instrumente des Schülerfeedbacks festgelegt. |  |  |  |
|  | An meiner Schule werden Feedbackprozesse auch unter Einbezug digitaler Feedbacktools dokumentiert. |  |  |  |
|  | An meiner Schule ist vereinbart, dass die Lehrkräfte auch zu sozialen und personalen Kompetenzen Rückmeldung geben. |  |  |  |
|  | An meiner Schule wurden Vereinbarungen getroffen, dass Schülerinnen und Schüler ihre eigenen Arbeits- und Lernprozesse im Unterricht reflektieren können. |  |  |  |
|  | An meiner Schule gibt es Absprachen, dass aus Ergebnissen des Schülerfeedbacks gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern Konsequenzen gezogen werden. |  |  |  |
|  | An meiner Schule gibt es Vereinbarungen zu einem systematischen Feedback von Schülerinnen und Schülern an ihre Lehrkräfte zum Unterricht. |  |  |  |
|  | An meiner Schule gibt es Vereinbarungen darüber, dass sich die Lehrkräfte systematisch über die Entwicklung von sozialen und personalen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler austauschen. |  |  |  |

|  |  | trifft nicht zu | trifft weniger zu | trifft eher zu | trifft zu | kann ich nicht ein-schätzen |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | An meiner Schule sind Feedbackprozesse konzeptionell so angelegt, dass das Erfragen von Selbsteinschätzungen der Schülerinnen und Schüler Bestandteil ist. |  |  |  |  |  |
|  | An meiner Schule sind Feedbackprozesse konzeptionell so angelegt, dass die Rückmeldungen zu Lernerfolgsüberprüfungen und Leistungsbewertungen eine Hilfe für weiteres Lernen darstellen. |  |  |  |  |  |
|  | An meiner Schule erhalten die Schülerinnen und Schüler prozessbegleitendes Feedback zu ihren Stärken und Schwächen. |  |  |  |  |  |
|  | Ich sorge dafür, dass zeitliche und räumliche Ressourcen für den systematischen Austausch über die Entwicklung von sozialen und personalen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler zur Verfügung stehen. |  |  |  |  |  |
|  | Mir ist es wichtig, dass Lehrkräfte ihre Einschätzung und Wahrnehmung (u. a. zu Lernständen, Lernprozessen, ihrem Unterricht) wechselseitig abgleichen. |  |  |  |  |  |
|  | Mir ist es wichtig, dass Rückmeldungen an die Schülerinnen und Schüler auf der Basis eines regelmäßigen Austauschs zwischen Lehrkräften und weiteren pädagogischen Fachkräften erfolgt. |  |  |  |  |  |