|  |  |
| --- | --- |
| Inhaltsbereich Lehren und Lernen | |
| 2.8 | Feedback und Beratung |
| 2.8.1 | Rückmeldungen zur Gestaltung des Unterrichts sowie zur Lernentwicklung sind systematisch in Feedbackprozesse eingebunden. |

|  |  | trifft nicht zu | trifft weniger zu | trifft eher zu | trifft zu | kann ich nicht ein-schätzen |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Mir ist es wichtig den Schülerinnen und Schülern differenzierte Rückmeldungen zu geben. |  |  |  |  |  |
|  | Mir ist es wichtig die Schülerinnen und Schülern kontinuierlich durch Feedback zu unterstützen. |  |  |  |  |  |
|  | Ich gestalte meine Rückmeldung so, dass die Schülerinnen und Schüler ihr eigenes Lernen reflektieren können. |  |  |  |  |  |
|  | Ich gestalte meine Rückmeldung so, dass die Schülerinnen und Schüler ihre Lernstrategien weiter entwickeln können. |  |  |  |  |  |
|  | Ich begleite die Schülerinnen und Schüler in ihrem Lernprozess durch Rückmeldungen zu ihren Stärken. |  |  |  |  |  |
|  | Ich begleite die Schülerinnen und Schüler in ihrem Lernprozess durch Rückmeldungen zu ihren Schwächen. |  |  |  |  |  |
|  | Ich nutze die Rückmeldungen für die Beratung der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich ihrer weiteren Lernprozesse. |  |  |  |  |  |
|  | Ich überlege gemeinsam mit meinen Schülerinnen und Schülern, welche Verfahren und Schwerpunkte für die Rückmeldung genutzt werden. |  |  |  |  |  |
|  | Ich gebe den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit mir Rückmeldungen zur Gestaltung meines Unterrichts zu geben. |  |  |  |  |  |
|  | Ich gebe den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit mir Rückmeldungen zu den Inhalten meines Unterrichts zu geben. |  |  |  |  |  |
|  | Ich interessiere mich für Rückmeldungen zu meinem Unterricht. |  |  |  |  |  |
|  | Ich lasse die Rückmeldungen zu meinem Unterricht, in die Planung und Gestaltung einfließen. |  |  |  |  |  |

|  |  | kommt nie vor | kommt selten vor | kommt öfter vor | kommt häufig vor | kann ich nicht ein-schätzen |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ich lasse mir von den Schülerinnen und Schülern Selbsteinschätzungen zu ihren Lernständen geben. |  |  |  |  |  |
|  | Ich lasse mir von den Schülerinnen und Schülern Selbsteinschätzungen zu ihren Lernprozessen geben. |  |  |  |  |  |
|  | Ich gebe den Schülerinnen und Schülern zu ihren Selbsteinschätzungen Rückmeldungen. |  |  |  |  |  |
|  | Ich tausche mich systematisch mit meinen Kolleginnen und Kollegen über die personale und soziale Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler aus. |  |  |  |  |  |
|  | Ich tausche mich regelmäßig mit weiteren pädagogischen Fachkräften über die personale und soziale Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler aus. |  |  |  |  |  |
|  | Ich gebe den Schülerinnen und Schülern Möglichkeiten, sich gegenseitig (u. a. zu ihren Lernfortschritten, -schwierigkeiten und –prozessen) Feedback zu geben. |  |  |  |  |  |
|  | Ich gebe den Schülerinnen und Schülern die Gelegenheit, ihre Einschätzungen zu ihren Lernständen und ihrem Lernprozess mit meinen Einschätzungen abzugleichen. |  |  |  |  |  |