|  |  |
| --- | --- |
| Lehren und Lernen | |
| 2.9 | Bildungssprache und sprachsensibler (Fach-)Unterricht |
| 2.9.2 | Sprachliche Kompetenz von Schülerinnen und Schülern anderer Herkunftssprachen werden nach Möglichkeit aufgegriffen und berücksichtigt. |

|  |  | trifft nicht zu | trifft weniger zu | trifft eher zu | trifft zu | kann ich nicht ein-schätzen |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ich begegne den Herkunftssprachen und der Mehrsprachigkeit meiner Schülerinnen und Schüler mit Wertschätzung. |  |  |  |  |  |
|  | Ich berücksichtige die herkunftssprachlichen Hintergründe meiner Schülerinnen und Schüler bei der Planung und Gestaltung des Unterrichts (z. B. bei der Auswahl der Unterrichtsmaterialien und der Entwicklung von Aufgabenstellungen). |  |  |  |  |  |
|  | Ich achte darauf, dass meine Schülerinnen und Schüler ihre (herkunfts-)sprachlichen Erfahrungen und Kompetenzen in den Unterricht einbringen können. |  |  |  |  |  |