|  |  |
| --- | --- |
| Inhaltsbereich Lehren und Lernen | |
| 2.4 | Schülerorientierung und Umgang mit Heterogenität |
| 2.4.1 | Das Lehren und Lernen wird schülerorientiert und heterogenitätssensibel gestaltet. |

|  |  | trifft nicht zu | trifft weniger zu | trifft eher zu | trifft zu | kann ich nicht ein-schätzen |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Vielfalt meiner Schülerinnen und Schüler empfinde ich als Gewinn für meinen Unterricht. |  |  |  |  |  |
|  | Ich berücksichtige die unterschiedlichen Lernausgangslagen, Lernvoraussetzungen und Lernentwicklungen der Schülerinnen und Schüler bei der Gestaltung meines Unterrichts. |  |  |  |  |  |
|  | Ich nutze die Bedürfnisse und Interessen der Schülerinnen und Schüler als einen Ausgangspunkt für die Gestaltung meines Unterrichts. |  |  |  |  |  |
|  | Bei der Planung meines Unterrichts achte ich auf gendersensible Lernzugänge und Inhaltsbezüge. |  |  |  |  |  |
|  | Ich nutze die spezifischen Kenntnisse der Schülerinnen und Schüler mit anderen kulturellen und sprachlichen Hintergründen für meinen Unterricht. |  |  |  |  |  |
|  | Für meinen Unterricht gestalte ich Lernarrangements mit unterschiedlichen Anforderungsniveaus / niveaudifferentierte Aufgabenstellungen (einschließlich inklusiver Settings). |  |  |  |  |  |
|  | Bei der Planung meines Unterrichts berücksichtige ich Formen kooperativen Lernens. |  |  |  |  |  |
|  | Bei der Planung thematisiere ich auch die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler. |  |  |  |  |  |
|  | Die von mit gewählten Lernarrangement tragen zu einem positiven Verständnis für Gemeinsamkeiten aber auch Unterschiede bei. |  |  |  |  |  |