|  |
| --- |
|  |
| Exemplarische Unterrichtsvorhaben zur Integration der Bezugskultur Irland |
|  |
| Hauptschulabschluss |



# Inhalt

[1 Hinweise zum Umgang mit dem Beispiel 3](#_Toc13465234)

[2 Übersicht exemplarische Unterrichtsvorhaben 4](#_Toc13465235)

[3 Konkretisierte Unterrichtsvorhaben 5](#_Toc13465236)

[4 Weitere Unterstützungsangebote zur Integration der Bezugskultur Irland in den](#_Toc13465237)

[Unterricht 10](#_Toc13465237)

# 1 Hinweise zum Umgang mit dem Beispiel

Die vorliegenden Unterrichtsvorhaben für die Klassen 9 und 10 dienen als Umsetzungsbeispiele, wie die Bezugskultur Irland in bestehende schulinterne Unterrichtsplanungen der Fachkonferenzen integriert werden kann. Die fachlichen Vorgaben der Zentralen Prüfungen 10 für das Prüfungsjahr 2020 weisen Irland neben Großbritannien als Bezugskultur aus.

Die Darstellung erfolgt auf zwei Ebenen, der **Übersichts**- und der **Konkretisierungsebene**.

Auf der **Übersichtsebene** wird ein Unterrichtsvorhaben mit Blick auf spezifische Kompetenzen skizziert, die im Schwerpunkt gefördert werden sollen. In der Hinweisspalte des Übersichtsrasters wird auf Anknüpfungspunkte zur Bezugskultur Irland verwiesen.

Auf der **Konkretisierungsebene** erfolgt die detaillierte Darstellung der Unterrichtsvorhaben mit Blick auf die zu entwickelnden Kompetenzanforderungen am Ende der Klasse 10 für den Hauptschulabschluss. Die jeweiligen Themenfelder der Unterrichtsvorhaben dienen als Rahmen zur Entwicklung bestimmter kommunikativer Kompetenzen im Schwerpunkt.

Mögliche Anknüpfungspunkte zur Bezugskultur Irland und ebenso Anregungen für die Vertiefung der kommunikativen und methodischen Kompetenzen, die bei Lernerfolgsüberprüfungen im fortlaufenden Unterricht und bei den zentralen Prüfungen am Ende der Klasse 10 überprüft werden, sind mit einem  versehen und kursiv gesetzt.

Die Schwerpunktkompetenzen der Unterrichtsvorhaben im Bereich der kommunikativen Kompetenzen sind grau hinterlegt. An die Darstellung der im Unterrichtsvorhaben zu entwickelnden Kompetenzen schließen sich Anregungen für Texte und Medien an, die bestimmte thematische Schwerpunkte im Sinne der ausgewiesenen interkulturellen Kompetenzen der jeweiligen Unterrichtsvorhaben fokussieren und die unterrichtliche Arbeit ergänzen können.

# 2 Übersicht exemplarische Unterrichtsvorhaben

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unterrichtsvorhaben**  **Zugeordnete Themenfelder**  des soziokulturellen Orientierungswissens | **Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs** | **Anknüpfungspunkte Bezugskultur Irland** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***The call of the red continent***  ca. 15 Ustd., davon ca. 4 Ustd. zu Irland | **Leseverstehen**   * klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten Haupt- und Einzelinformationen entnehmen […]   **Schreiben**   * für sie bedeutsame, informative Texte verfassen […] * kurze Sachinformationen verfassen […] | ***Irish myths and holidays*** |
| **Persönliche Lebensgestaltung:**  Immigration  **Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:** Kultur und Traditionen  **Schule:** Schulbetrieb in Australien |
| ***Me and my world***  ca. 15 Ustd., davon ca. 4 Ustd. zu Irland | **Hör-/Hör-Sehverstehen**   * […] deutlich gesprochenen adaptierten […] Sachtexten wesentliche Informationen entnehmen   **Leseverstehen**   * klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten Haupt- und Einzelinformationen entnehmen […] * fiktionale Texte […] lesen und sowohl in ihren Kernaussagen als auch in Einzelheiten verstehen   **Schreiben**   * anwendungsorientierte Sachtexte […] verfassen * für sie bedeutsame, informative Texte verfassen […] | ***Popular Irish free-time activities*** |
| **Persönliche Lebensgestaltung:**  Freundschaft, Freizeitgestaltung  **Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:** Chancen und Risiken der Informationstechnologie |
| ***South Africa –***  ***between past and present***  ca. 15 Ustd., davon ca. 4 Ustd. zu Irland | **Leseverstehen**   * […] Sach- und Gebrauchstexten Haupt- und Einzelinformationen entnehmen sowie Besonderheiten der Textsorten erkennen * fiktionale Texte […] lesen und sowohl in ihren Kernaussagen als auch in Einzelheiten verstehen   **Schreiben**   * für sie bedeutsame, informative Texte verfassen […] * literarische Textvorlagen bearbeiten | ***The Troubles*** |
| **Persönliche Lebensgestaltung:**  Lebenswelt junger Menschen zur Zeit des Apartheidregimes  **Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:**  Sehenswürdigkeiten und Sehenswertes in Südafrika, Menschenrechte |
| ***Young voices – Have your say!***  ca. 15 Ustd., davon ca. 4 Ustd. zu Irland | **Hör-/Hör-Sehverstehen**   * deutlich gesprochenen Hörsequenzen wesentliche Informationen […] entnehmen * […] deutlich gesprochenen ggf. adaptierten […] Sachtexten wesentliche Informationen entnehmen   **Leseverstehen**   * […] Sach- und Gebrauchstexten Haupt- und Einzelinformationen entnehmen sowie Besonderheiten der Textsorten erkennen   **Schreiben**   * anwendungsorientierte Sachtexte […] verfassen * für sie bedeutsame, informative Texte verfassen […] sowie auch umfänglichere Berichte verfassen | ***Young Irish supporting Europe*** |
| **Persönliche Lebensgestaltung:**  Konsumverhalten junger Menschen  **Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:** Engagement für den Umweltschutz,  Meinungsvielfalt  **Schule und Berufsorientierung:** Digitalisierung |

# 3 Konkretisierte Unterrichtsvorhaben

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***The call of the red continent*** | | | | | | | |
| **Zeit:** ca. 15 UStd. | **Kompetenzstufe:** A2 des GeR | | **Schwerpunktkompetenzen:** | | | | |
| HV:  HSV: | | Sprechen (dial.): | | Sprechen (monol.): |
| **LV:** | | **Schreiben:** | | Sprachmittlung: |
| **Pragmatisch-funktionale Kommunikationsabsicht:** beschreiben und berichten | | | | | | | |
| **Interkulturelle Kompetenzen** (KLP S. 30) | | | | | | | |
| **Orientierungswissen**  **Persönliche Lebensgestaltung:**   * *Starting a new life in Australia (immigration)*   **Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:**   * *Aboriginal culture and traditions*   *Irish myths and holidays*   * *Life in the city and in the outback*   **Schule und Berufsorientierung:**   * *School of the air* | | **Werte, Haltungen, Einstellungen**   * […] Lebensbedingungen und Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen in ausgewählten Aspekten vergleichen   *Feste und Traditionen in der englischsprachigen Welt* | | | | **Handeln in Begegnungssituationen**   * in Begegnungssituationen […] gängige kulturspezifische Konventionen […] beachten * sich […] einfühlsam im Umgang mit anderen verhalten   *in Briefkorrespondenz höflich und empathisch auf andere eingehen*  *in Briefkorrespondenz Interesse für andere kulturelle Gepflogenheiten zeigen und diese erfragen* | |
| **Kommunikative Kompetenzen**  **Leseverstehen** (KLP S. 28)   * klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten Haupt- und Einzelinformationen entnehmen […]   **Schreiben** (KLP S. 29)   * für sie bedeutsame, informative Texte verfassen […] * kurze Sachinformationen verfassen […]   *Verfassen eines persönlichen Briefes*  **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen** (KLP S. 28)   * über eigene Erlebnisse und Erfahrungen berichten […] | | | | **Methodische Kompetenzen**  **Umgang mit Texten und Medien** (KLP S. 32)  Textgrundlagen   * zusätzlich zu Lehrwerkstexten adaptierte Sachtexte erschließen und bearbeiten   *adaptierte Auszüge aus Blogeinträgen*  *adaptierte Auszüge aus digitalen informierenden Texten für Jugendliche*  Erschließung und Bearbeitung von schriftlichen Texten   * […] unterschiedliche Lese- und Hörtechniken […] zielgerichtet einsetzen (KLP S. 20)   *skimming and scanning*   * Texte mit Hilfe von Erschließungsstrategien dekodieren (KLP S. 26)   *Erschließung von unbekanntem Vokabular aus dem Zusammenhang*   * Vorwissen und Kontextwissen nutzen (KLP S. 32)   Planung, Durchführung und Überarbeitung von eigenen Texten   * Stichworte und Visualisierungen nutzen (KLP S. 33)   *Vorstrukturierung von Inhalten mit Hilfe eines graphic organiser* | | | |
| **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**  **Wortschatz:**  themenspezifischer Wortschatz: Schule, Einwanderung, Feste, Mythen  funktionaler Wortschatz: einfache Konnektoren in komplexeren Satzgefügen als Mittel der Aufzählung, Kontrastierung und Leserlenkung  **Grammatik:** komplexere Satzgefüge (Bildung von Kausal-, Temporal- und Relativsätzen) | | | | | | | |
| **Leistungsfeststellung:** Überprüfung des Leseverstehens (geschlossenes Format) und des Schreibens (Verfassen eines persönlichen Briefes) auf der Grundlage eines kurzen Impulses | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Me and my world*** | | | | | | | |
| **Zeit:** ca. 15 UStd. | **Kompetenzstufe:** A2 – B1 des GeR | | **Schwerpunktkompetenzen:** | | | | |
| **HV:**  HSV: | | Sprechen (dial.): | | Sprechen (monol.): |
| **LV:** | | **Schreiben:** | | Sprachmittlung: |
| **Pragmatisch-funktionale Kommunikationsabsicht:** Meinungen äußern und begründen | | | | | | | |
| **Interkulturelle Kompetenzen** (KLP S. 30) | | | | | | | |
| **Orientierungswissen**  **Persönliche Lebensgestaltung:**   * *Life outside school: friendship and free time activities*   *Popular Irish free-time activities*  **Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:**   * *Chances and risks of digital media* | | **Werte, Haltungen, Einstellungen**   * […] Unterschiede und Gemeinsamkeiten nachvollziehen und erläutern   *Freizeitverhalten von Jugendlichen in Irland* | | | | **Handeln in Begegnungssituationen**   * sich […] einfühlsam im Umgang mit anderen verhalten   *sich in persönlichen Kommentaren höflich und respektvoll verhalten* | |
| **Kommunikative Kompetenzen**  **Hör-/Hör-Sehverstehen** (KLP S. 27)   * den Argumentationen und Diskussionen im *classroom discourse* folgen * […] deutlich gesprochenen adaptierten […] Sachtexten wesentliche Informationen entnehmen   **Leseverstehen** (KLP S. 28)   * klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten Haupt- und Einzelinformationen entnehmen […] * fiktionale Texte […] lesen und sowohl in ihren Kernaussagen als auch in Einzelheiten verstehen   **Schreiben** (KLP S. 29)   * anwendungsorientierte Sachtexte […] verfassen * für sie bedeutsame, informative Texte verfassen […]   *Verfassen eines persönlichen Kommentars*  **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen** (KLP S. 28)   * mitteilungsbezogene Gespräche u.a. über Probleme von Jugendlichen, […], Medien im *classroom discourse* führen und dabei eigene Interessen einbringen   **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen** (KLP S. 28)   * gelesene und gehörte Texte […] verständlich wiedergeben * über eigene Erlebnisse und Erfahrungen berichten, Meinungen […] äußern | | | | **Methodische Kompetenzen**  **Umgang mit Texten und Medien** (KLP S. 32)  Textgrundlagen   * zusätzlich zu Lehrwerktexten adaptierte Sachtexte und fiktionale Texte erschließen und bearbeiten   *vereinfachte, kürzere Mitschnitte von Radiointerviews und Radioreportagen in deutlicher Artikulation*  *adaptierte Auszüge aus Blogeinträgen*  *adaptierte Ausschnitte aus Jugendbüchern oder Kurzgeschichten*  Erschließung und Bearbeitung von mündlichen/schriftlichen Texten   * […] unterschiedliche Lese- und Hörtechniken […] zielgerichtet einsetzen (KLP S. 20)   *listening for gist, listening for detail*  *Vertiefen des skimming and scanning*   * Texte mit Hilfe von Erschließungsstrategien dekodieren (KLP S. 26)   *beim Hören unbekannte Wörter ausblenden bzw. über den Kontext erschließen*  *unbekannte Wörter mit Hilfe von Wortbildungsregeln erschließen*   * Vorwissen und Kontextwissen nutzen (KLP S. 32)   *aufgabenspezifische Kontextualisierungen und Aufgabentitel* *beim Hör- und Leseverstehen zur Vorentlastung der Kommunikationssituation nutzen*  *die Items einer Hör-/Leseverstehensaufgabe als Vorgabe der Hör-/Leseintention erkennen und nutzen*  Planung, Durchführung und Überarbeitung von eigenen Texten   * Stichworte und Visualisierungen nutzen (KLP S. 33) * […] sprachliche Korrekturen vornehmen (KLP S. 33)   *Nutzen eines Fehlerprotokolls zur Vermeidung typischer, individueller Fehler*  **Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen (KLP S. 33)**   * ihren Lernweg und Lernerfolg einschätzen, kontrollieren und dokumentieren   *Nutzen von* *peer feedback* *mittels vorgegebener Kriterien* | | | |
| **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**  **Wortschatz:**  themenspezifischer Wortschatz: digitale Medien, Freizeitgestaltung  funktionaler Wortschatz: Meinungsäußerung  **Grammatik:** conditional clause type II, modals | | | | | | | |
| **Leistungsfeststellung:** Überprüfung des Hörverstehens (geschlossenes Format) und des Schreibens (Verfassen eines Kommentars) auf der Grundlage eines kurzen Impulses | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***South Africa – between past and present*** | | | | | |
| **Zeit:** ca. 15 UStd. | **Kompetenzstufe:** A2 – B1 des GeR | **Schwerpunktkompetenzen:** | | | |
| HV: HSV: | | Sprechen (dial.): | Sprechen (monol.): |
| **LV:** | | **Schreiben:** | Sprachmittlung: |
| **Pragmatisch-funktionale Kommunikationsabsicht:** Hoffnungen und Wünsche äußern und Gefühle formulieren | | | | | |
| **Interkulturelle Kompetenzen** (KLP S. 30) | | | | | |
| **Orientierungswissen**  **Persönliche Lebensgestaltung:**   * *Young people’s life during the Apartheid system*   **Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:**   * *The many faces of South Africa (sights and attractions)* * *Fighting for human rights*   *The Troubles* | | | **Werte, Haltungen, Einstellungen**   * […] Lebensbedingungen und Lebensweisen von Menschen anderer Kulturen in ausgewählten Aspekten vergleichen * […] kulturbedingte Unterschiede und Gemeinsamkeiten nachvollziehen und erläutern   *Freiheitsbestrebungen in der englischsprachigen und der eigenen Welt* | | |
| **Kommunikative Kompetenzen**  **Leseverstehen** (KLP S. 28)   * […] Sach- und Gebrauchstexten Haupt- und Einzelinformationen entnehmen sowie Besonderheiten der Textsorten erkennen   *Textaufbau eines Artikels*   * fiktionale Texte […] lesen und sowohl in ihren Kernaussagen als auch in Einzelheiten verstehen   *Handlung/Charaktere näher betrachten (u.a. Gefühle, Meinungen)*  **Schreiben** (KLP S. 29)   * für sie bedeutsame, informative Texte verfassen […] * literarische Textvorlagen bearbeiten   *Verfassen eines Tagebucheintrags*  **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen** (KLP S. 28)   * über eigene Erlebnisse und Erfahrungen berichten, […] Hoffnungen und Wünsche äußern und Gefühle formulieren | | | **Methodische Kompetenzen**  **Umgang mit Texten und Medien** (KLP S. 32)  Textgrundlagen   * zusätzlich zu Lehrwerktexten ggf. adaptierte Sachtexte und fiktionale Texte erschließen und bearbeiten   *ggf. adaptierte Auszüge aus digitalen informierenden Texten für Jugendliche*  *ggf. adaptierte Auszüge aus einem Jugendbuch*  Erschließung und Bearbeitung von schriftlichen Texten   * […] unterschiedliche Lese- und Hörtechniken […] zielgerichtet einsetzen (KLP S. 20)   *intensive reading*   * Texte mit Hilfe von Erschließungsstrategien dekodieren (KLP S. 26)   *das zweisprachige Wörterbuch sinnvoll einsetzen*   * Wirkung von Texten beschreiben (KLP S. 32)   *seine persönlichen Eindrücke und Meinungen zu einem Text beschreiben und begründen*   * Vorwissen und Kontextwissen nutzen (KLP S. 32)   *Hintergrundwissen zum Thema als Verstehenshilfe nutzen*  Planung, Durchführung und Überarbeitung von eigenen Texten   * Stichworte, Handlungsgeländer […] nutzen (KLP S. 33)   *Vorstrukturierung von möglichen Inhalten mit Hilfe eines graphic organiser*   * […] sprachliche Korrekturen vornehmen (KLP S. 33)   *Nutzen des zweisprachigen Wörterbuchs zur sprachlichen Kontrolle*   * authentische Textformate ausformen […] (KLP S. 33)   *einen Tagebucheintrag verfassen*  **Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen (KLP S. 33)**   * Techniken der systematischen Wortschatzerweiterung und – sicherung anwenden   *Nutzen des zweisprachigen Wörterbuchs zur Erweiterung des Vokabulars* | | |
| **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**  **Wortschatz:**  themenspezifischer Wortschatz: Reisen, Menschenrechte, Religion  funktionaler Wortschatz: Verben und Adjektive zum Ausdruck von Emotionen  **Grammatik:** reported speech | | | | | |
| **Leistungsfeststellung:** Überprüfung des Leseverstehens (geschlossenes Format) und des Schreibens (Verfassen eines Tagebucheintrags) auf der Grundlage eines kurzen Impulses | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Young voices – Have your say!*** | | | | | | | |
| **Zeit:** ca. 15 UStd. | **Kompetenzstufe:** B1 des GeR | | **Schwerpunktkompetenzen:** | | | | |
| **HV:**  HSV: | | Sprechen (dial.): | | Sprechen (monol.): |
| **LV:** | | **Schreiben:** | | Sprachmittlung: |
| **Pragmatisch-funktionale Kommunikationsabsicht:** Meinungen und Einstellungen darlegen und verteidigen | | | | | | | |
| **Interkulturelle Kompetenzen** (KLP S. 30) | | | | | | | |
| **Orientierungswissen**  **Persönliche Lebensgestaltung**   * *Shop till you drop?! – what young people buy*   **Teilhabe am gesellschaftlichen Leben**   * *Caring for our environment*   *Young Irish supporting Europe*   * *Respecting others and other opinions*   **Schule und Berufsorientierung**   * *Living in the digital age* | | **Werte, Haltungen, Einstellungen**   * […] Gemeinsamkeiten und Unterschiede nachvollziehen und erläutern * fremden Werten, Haltungen und Einstellungen mit Toleranz und Respekt begegnen   *gesellschaftliches Engagement junger Iren für Europa* | | | | **Handeln in Begegnungssituationen**   * in Begegnungssituationen […] gängige kulturspezifische Konventionen […] beachten * sich auch mit Blick auf mögliche Missverständnisse und Konflikte einfühlsam im Umgang mit anderen verhalten   *in Argumentationen höflich und empathisch auf andere eingehen*  *in Argumentationen Interesse für andere (politische) Meinungen und Haltungen zeigen und diese erfragen* | |
| **Kommunikative Kompetenzen**  **Hör-/Hör-Sehverstehen** (KLP S. 27)   * deutlich gesprochenen Hörsequenzen wesentliche Informationen […] entnehmen * […] deutlich gesprochenen ggf. adaptierten […] Sachtexten wesentliche Informationen entnehmen   **Leseverstehen** (KLP S. 28)   * […] Sach- und Gebrauchstexten Haupt- und Einzelinformationen entnehmen sowie Besonderheiten der Textsorten erkennen   *Textaufbau eines Berichts*  **Schreiben** (KLP S. 29)   * anwendungsorientierte Sachtexte […] verfassen * für sie bedeutsame, informative Texte verfassen […] sowie auch umfänglichere Berichte verfassen   *Verfassen einer Pro- und Kontra-Argumentation*  **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen** (KLP S. 28)   * mitteilungsbezogene Gespräche u.a. über Beruf und Medien im *classroom discourse* führen und dabei eigene Interessen einbringen   **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen** (KLP S. 28)   * gelesene und gehörte Texte […] verständlich wiedergeben * über eigene Erlebnisse und Erfahrungen berichten, Meinungen, Hoffnungen und Wünsche äußern […] | | | | **Methodische Kompetenzen**  **Umgang mit Texten und Medien** (KLP S. 32)  Textgrundlagen   * zusätzlich zu Lehrwerktexten ggf. adaptierte Sachtexte erschließen und bearbeiten   *vereinfachte, ggf. längere Mitschnitte von Radiointerviews und Radioreportagen in deutlicher Artikulation*  *(ggf.) adaptierte Auszüge aus Interviews und Berichten*  *(ggf.) adaptierte Auszüge aus Blogeinträgen*  Erschließung und Bearbeitung von schriftlichen Texten   * […] unterschiedliche Lese- und Hörtechniken […] zielgerichtet einsetzen (KLP S. 20)   *listening for specific information*  *reading between the lines*   * komplexere Texte zielgerichtet strukturieren (KLP S. 26)   *Pro- und Kontra-Argumente markieren*   * Vorwissen und Kontextwissen nutzen (KLP S. 32)   *aufgabenspezifische Kontextualisierungen und Aufgabentitel* *beim Hör- und Leseverstehen zur Vorentlastung der Kommunikationssituation nutzen*  *die Items einer Hör-/Leseverstehensaufgabe als Vorgabe der Leseintention erkennen und nutzen*  Planung, Durchführung und Überarbeitung von eigenen Texten   * Konventionen auch komplexerer Textformate beachten und […] umsetzen (KLP S. 26)   *eine Pro- und Kontra-Argumentation verfassen*   * Stichworte, Gliederungen […] nutzen (KLP S. 33) * umfassende sprachliche Korrekturen vornehmen (KLP S. 33)   *Nutzen von peer correction*  **Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen** (KLP S. 33)   * ihren Lernweg und Lernerfolg dokumentieren und einschätzen   *Nutzen von peer evaluation* *nach vorgegebenen Kriterien* | | | |
| **Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit**  **Wortschatz:**  themenspezifischer Wortschatz: Konsumverhalten, Umweltschutz, Digitalisierung  funktionaler Wortschatz: Meinungsäußerung, komplexere Konnektoren als Mittel der Aufzählung, Kontrastierung und Leserlenkung  **Grammatik:** passive voice, conditional clause type III | | | | | | | |
| **Leistungsfeststellung:** Klassenarbeit im Format der ZP10 | | | | | | | |

# 4 Weitere Unterstützungsangebote zur Integration der Bezugskultur Irland in den Unterricht

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Funktional kommunikative Kompetenz** | **Inhaltlicher Schwerpunkt** | **Aufgabenbeispiele Zentrale Prüfung 10 Englisch**  (Anmeldung notwendig) |
| **Hörverstehen**  dialogisches Sprechen | **Persönliche Lebensgestaltung und Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:**  Leben in der englischsprachigen Welt: Essen und Trinken | *Dinner at the Limerick Restaurant* |
| **Hörverstehen**  monologisches Sprechen | **Persönliche Lebensgestaltung und Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:**  Leben in der englischsprachigen Welt: Freizeitgestaltung | *What’s on stage in Dublin?* |
| **Leseverstehen** | **Persönliche Lebensgestaltung und Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:**  Leben in der englischsprachigen Welt: Musik | *A museum to rock your senses* |