

## Stoffverteilungsplan für Klasse 7

Inhalte	Seite	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Nützliche Links
<b>1. Zuordnungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zuordnungen in der Biologie</li> <li>Füllkurven</li> <li>Porto</li> <li>Proportionale Zuordnungen</li> <li>Graphen proportionaler Zuordnungen</li> <li>Der Dreisatz bei proportionalen Zuordnungen</li> <li>Proportionalitätsfaktor k</li> <li>Antiproportionale Zuordnungen</li> <li>Graphen antiproportionaler Zuordnungen</li> <li>Der Dreisatz bei antiproportionalen Zuordnungen</li> <li>Antiproportionalitäts-konstante c</li> <li>Grundwissen: Zuordnungen</li> <li>Üben und Vertiefen – Proportionale Zuordnungen</li> <li>Antiproportionale Zuordnungen</li> <li>Modellieren: Sachaufgaben mit dem Dreisatz lösen</li> <li>Auf Klassenfahrt</li> <li>Aus dem Arbeitsleben</li> <li>Geschwindigkeit</li> <li>Stimmen hier die Proportionen?</li> <li>Proportionalität in Grenzen</li> <li>Vernetzen: Temperaturveränderungen</li> <li>Vernetzen: Veränderungen bei Weg und Zeit</li> <li>Vernetzen: Rennstrecken</li> <li>Lernkontrolle</li> <li>Den Taschenrechner kennenlernen</li> </ul>	<p>8</p> <p>10</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>19</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>36</p> <p>38</p> <p>40</p> <p>42</p> <p>43</p>	<b>Schülerinnen und Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Zuordnungen mit eigenen Worten, in Wertetabellen und als Grafen dar,</li> <li>interpretieren Grafen von Zuordnungen,</li> <li>identifizieren proportionale Zuordnungen in Tabellen, Termen und Realsituationen sowie antiproportionale Zuordnungen in Tabellen und Realsituationen,</li> <li>wenden die Eigenschaften von proportionalen und antiproportionalen Zuordnungen sowie einfache Dreisatzverfahren zur Lösung außer- und innermathematischer Problemstellungen an</li> </ul>	<b>Schülerinnen und Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ziehen Informationen aus einfachen mathemathikhaltigen Darstellungen (Text, Bild, Tabelle, Graf), strukturieren und bewerten sie,</li> <li>vergleichen und bewerten Lösungswege, Argumentationen und Darstellungen,</li> <li>geben Ober- und Unterbegriffe an und führen Beispiele und Gegenbeispiele als Beleg an,</li> <li>nutzen mathematisches Wissen für Begründungen,</li> <li>planen und beschreiben ihre Vorgehensweise zur Lösung eines Problems,</li> <li>nutzen Algorithmen zum Lösen mathematischer Standardaufgaben und bewerten ihre Praktikabilität,</li> <li>übersetzen einfache Realsituationen in mathematische Modelle,</li> <li>überprüfen die im mathematischen Modell gewonnenen Lösungen an der Realsituation und verändern ggf. das Modell,</li> <li>ordnen einem mathematischen Modell eine passende Realsituation zu,</li> <li>nutzen den Taschenrechner</li> </ul>	<p><b>SINUS:</b></p> <p><a href="http://sinus-transfer.uni-bayreuth.de/fileadmin/MaterialienDB/345/loesen_zuordnungen.rtf">http://sinus-transfer.uni-bayreuth.de/fileadmin/MaterialienDB/345/loesen_zuordnungen.rtf</a></p> <p><a href="http://sinus-transfer.uni-bayreuth.de/fileadmin/MaterialienDB/349/a221_gummibaerchen.doc">http://sinus-transfer.uni-bayreuth.de/fileadmin/MaterialienDB/349/a221_gummibaerchen.doc</a></p> <p><a href="http://sinus-transfer.uni-bayreuth.de/fileadmin/MaterialienDB/354/a101_tachoscheibe.doc">http://sinus-transfer.uni-bayreuth.de/fileadmin/MaterialienDB/354/a101_tachoscheibe.doc</a></p> <p><a href="http://www.problemloesenlernen.dvlp.de/files/material/klasse7/groessen_funktionen/Zuordnungen.pdf">http://www.problemloesenlernen.dvlp.de/files/material/klasse7/groessen_funktionen/Zuordnungen.pdf</a></p> <p><b>Selbstlernseiten:</b></p> <p><a href="http://www.christof-schowalter.de/mathe/klasse%208/zuordnungen.htm">http://www.christof-schowalter.de/mathe/klasse%208/zuordnungen.htm</a></p> <p><a href="http://www.christof-schowalter.de/mathe/klasse%208/zuordnungen2.htm">http://www.christof-schowalter.de/mathe/klasse%208/zuordnungen2.htm</a></p> <p><b>proportionale Zuordnungen:</b></p> <p><a href="http://ne.lo-net2.de/selbstlernmaterial/m/s1fu/pf/pfindex.html">http://ne.lo-net2.de/selbstlernmaterial/m/s1fu/pf/pfindex.html</a></p> <p><b>Dreisatzaufgaben:</b></p> <p><a href="http://ne.lo-net2.de/selbstlernmaterial/m/s1fu/pd/pdindex.html">http://ne.lo-net2.de/selbstlernmaterial/m/s1fu/pd/pdindex.html</a></p> <p><b>Antiproportionale Zuordnungen:</b></p> <p><a href="http://ne.lo-net2.de/selbstlernmaterial/m/s1fu/af/afindex.html">http://ne.lo-net2.de/selbstlernmaterial/m/s1fu/af/afindex.html</a></p> <p><b>Dreisatzaufgaben antiprop</b></p> <p><a href="http://ne.lo-net2.de/selbstlernmaterial/m/s1fu/ad/adindex.html">http://ne.lo-net2.de/selbstlernmaterial/m/s1fu/ad/adindex.html</a></p> <p><b>Computerarbeit:</b></p> <p><a href="http://www.realmath.de/Neues/Klasse7/indprop/indirprop.html">http://www.realmath.de/Neues/Klasse7/indprop/indirprop.html</a></p> <p><a href="http://www.realmath.de/Neues/Klasse7/indprop/mitdreisatz.html">http://www.realmath.de/Neues/Klasse7/indprop/mitdreisatz.html</a></p> <p><a href="http://www.realmath.de/Neues/Klasse7/indprop/behaelter.html">http://www.realmath.de/Neues/Klasse7/indprop/behaelter.html</a></p>

Inhalte	Seite	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Nützliche Links
<b>2. Prozentrechnung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesunde Ernährung 44</li> <li>• Bestandteile in Lebensmitteln 46</li> <li>• Zuckersüße Sachen 47</li> <li>• Prozent 48</li> <li>• Grundbegriffe der Prozentrechnung 50</li> <li>• Prozentwert berechnen 51</li> <li>• Grundwert berechnen 52</li> <li>• Prozentsatz berechnen 53</li> <li>• Promille 54</li> <li>• Grundwissen: Prozentrechnung 55</li> <li>• Üben und Vertiefen</li> <li>• Sachaufgaben 56</li> <li>• Prozentuale Abnahme 58</li> <li>• Prozentuale Zunahme 60</li> <li>• Prozentuale Veränderungen 61</li> <li>• Mehrfache prozentuale Veränderungen 62</li> <li>• Sonderangebote 63</li> <li>• Brutto und netto 64</li> <li>• Vernetzen: Prozentangaben in Schaubildern 65</li> <li>• Vernetzen: Prozentangaben in Zeitungsartikeln 66</li> <li>• Lernkontrolle 68</li> </ul>	<p>44</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>58</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>68</p> <p>70</p>	<b>Schülerinnen und Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• berechnen Prozentwert, Prozentsatz und Grundwert in Realsituationen,</li> <li>• interpretieren Graphen von Zuordnungen</li> </ul>	<b>Schülerinnen und Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen Algorithmen zur Lösung mathematischer Standardaufgaben,</li> <li>• modellieren,</li> <li>• übersetzen einfache Realsituationen in mathematische Modelle,</li> <li>• ziehen Informationen aus einfachen mathemathhaltigen Darstellungen (Text, Diagramm), strukturieren und bewerten sie,</li> <li>• erläutern die Arbeitsschritte bei mathematischen Verfahren,</li> <li>• vergleichen Lösungswege,</li> <li>• überprüfen und bewerten Ergebnisse</li> </ul>	<p><b>Computerarbeit:</b></p> <p><a href="http://www.realmath.de/Neues/Klasse7/prozent/altneupreis.html">http://www.realmath.de/Neues/Klasse7/prozent/altneupreis.html</a></p> <p><a href="http://www.realmath.de/Neues/Klasse7/prozent/maxprozent.html">http://www.realmath.de/Neues/Klasse7/prozent/maxprozent.html</a></p> <p><a href="http://www.realmath.de/Neues/Klasse7/prozent/prozent.html">http://www.realmath.de/Neues/Klasse7/prozent/prozent.html</a></p> <p><b>Selbstlernseiten:</b></p> <p><a href="http://ne.lo-net2.de/selbstlernmaterial/m/s1fu/pr/prindex.html">http://ne.lo-net2.de/selbstlernmaterial/m/s1fu/pr/prindex.html</a></p> <p><b>SINUS:</b></p> <p><a href="http://www.problemloesenlernen.dvlp.de/files/material/klasse7/groessen_funktionen/Prozentrechnung.pdf">http://www.problemloesenlernen.dvlp.de/files/material/klasse7/groessen_funktionen/Prozentrechnung.pdf</a></p> <p><a href="http://www.learnline.nrw.de/angebote/sinus/projekt3/ergebnisse/havixbeck/lebensmittel/lebensmittel.html">http://www.learnline.nrw.de/angebote/sinus/projekt3/ergebnisse/havixbeck/lebensmittel/lebensmittel.html</a></p> <p><a href="http://www.learnline.nrw.de/angebote/sinus/projekt3/ergebnisse/hohenlimburg/kreditueckzahlung/kreditueckzahlung.html">http://www.learnline.nrw.de/angebote/sinus/projekt3/ergebnisse/hohenlimburg/kreditueckzahlung/kreditueckzahlung.html</a></p>

Inhalte	Seite	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Nützliche Links
<b>3. Daten erheben und auswerten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragebogen zur Freizeit</li> <li>• Wir untersuchen unsere Freizeit</li> <li>• Arithmetisches Mittel</li> <li>• Median</li> <li>• Maximum, Minimum, Spannweite</li> <li>• Mittlere Abweichung</li> <li>• Boxplots</li> <li>• Grundwissen: Daten erheben und auswerten</li> <li>• Üben und Vertiefen</li> <li>• Täuschen mit Statistik</li> <li>• Schaubilder beurteilen</li> <li>• Tabellenkalkulation: Daten auswerten</li> <li>• Vernetzen: Eine eigene Umfrage</li> <li>• Lernkontrolle</li> </ul>	<p>72</p> <p>74</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>85</p> <p>87</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>92</p> <p>96</p> <p>98</p>	<b>Schülerinnen und Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planen Datenerhebungen, führen sie durch und nutzen zur Erfassung auch eine Tabellenkalkulation,</li> <li>• nutzen Median, Spannweite und Quartile zur Darstellung von Häufigkeitsverteilungen in Boxplots,</li> <li>• interpretieren Spannweite und Quartile in statistischen Darstellungen</li> </ul>	<b>Schülerinnen und Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ziehen Informationen aus einfachen mathemathhaltigen Darstellungen (Text, Bild, Tabelle, Graf), strukturieren und bewerten sie,</li> <li>• planen und beschreiben ihre Vorgehensweise zur Lösung eines Problems,</li> <li>• präsentieren Lösungswege in kurzen, vorbereiteten Beiträgen,</li> <li>• nutzen verschiedene Darstellungsformen zur Problemlösung,</li> <li>• tragen Daten in elektronischer Form zusammen und stellen sie mithilfe einer Tabellenkalkulation dar</li> </ul>	<p><b>Computerarbeit:</b>  <a href="http://www.realmath.de/Neues/Klasse7/stochastik/boxplot.html">http://www.realmath.de/Neues/Klasse7/stochastik/boxplot.html</a>  <a href="http://www.realmath.de/Neues/Klasse7/stochastik/boxplotzeichnen.html">http://www.realmath.de/Neues/Klasse7/stochastik/boxplotzeichnen.html</a></p> <p><b>Selbstlernseiten:</b>  <a href="http://ne.io-net2.de/selbstlernmaterial/m/s1wk/au4/au4index.html">http://ne.io-net2.de/selbstlernmaterial/m/s1wk/au4/au4index.html</a></p> <p><b>SINUS:</b>  <a href="http://www.problemloesenlernen.dvlp.de/files/material/klasse7/stochastik/Haeufigkeiten_und_Wahrscheinlichkeiten.pdf">http://www.problemloesenlernen.dvlp.de/files/material/klasse7/stochastik/Haeufigkeiten_und_Wahrscheinlichkeiten.pdf</a></p>

Inhalte	Seite	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Nützliche Links
<b>4. Rationale Zahlen verstehen und anwenden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekorde</li> <li>• Thermometerskalen</li> <li>• Schulden und Guthaben</li> <li>• Einnahmen und Ausgaben</li> <li>• Rationale Zahlen darstellen und ordnen</li> <li>• Rationale Zahlen addieren</li> <li>• Rationale Zahlen subtrahieren</li> <li>• Wir rechnen mit einem Rechenschieber</li> <li>• Spiel mit Guthaben und Schulden</li> <li>• Addieren und Subtrahieren in vereinfachter Schreibweise</li> <li>• Rationale Zahlen multiplizieren</li> <li>• Rationale Zahlen dividieren</li> <li>• Grundwissen: Rationale Zahlen</li> <li>• Üben und Vertiefen</li> <li>• Rechengesetze anwenden</li> <li>• Vernetzen: Koordinatensystem</li> <li>• Vernetzen: Temperaturskalen</li> <li>• Lernkontrolle</li> </ul>	<p>100</p> <p>102</p> <p>103</p> <p>105</p> <p>106</p> <p>109</p> <p>111</p> <p>112</p> <p>114</p> <p>116</p> <p>118</p> <p>120</p> <p>122</p> <p>123</p> <p>125</p> <p>126</p> <p>127</p> <p>128</p>	<b>Schülerinnen und Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen und vergleichen rationale Zahlen,</li> <li>• nennen außer-mathematische Gründe und Beispiele für die Zahlbereichs-erweiterung von den natürlichen zu den rationalen Zahlen,</li> <li>• führen Grundrechenarten für rationale Zahlen aus (Kopfrechnen und schriftliche Rechenverfahren),</li> <li>• verwenden ihre Kenntnisse über rationale Zahlen zur Lösung inner- und außer-mathematischer Probleme</li> </ul>	<b>Schülerinnen und Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ziehen Informationen aus einfachen Mathematischen Darstellungen, strukturieren und bewerten sie,</li> <li>• erläutern Arbeitsschritte mit eigenen Worten und geeigneten Fachbegriffen,</li> <li>• vergleichen und bewerten Lösungswege, Argumentationen und Darstellungen</li> </ul>	<b>Selbstlernseiten:</b> <a href="http://ne.io-net2.de/selbstlernmaterial/m/s1ar/rz/rzindex.html">http://ne.io-net2.de/selbstlernmaterial/m/s1ar/rz/rzindex.html</a> <a href="http://ne.io-net2.de/selbstlernmaterial/m/s1ar/ds/dsindex.html">http://ne.io-net2.de/selbstlernmaterial/m/s1ar/ds/dsindex.html</a> <a href="http://ne.io-net2.de/selbstlernmaterial/m/s1ar/rmrz/rmrzindex.html">http://ne.io-net2.de/selbstlernmaterial/m/s1ar/rmrz/rmrzindex.html</a>  <b>SINUS:</b> <a href="http://www.problemloesenlernen.dvlp.de/files/material/klasse7/zahlenbereiche/Anteile.pdf">http://www.problemloesenlernen.dvlp.de/files/material/klasse7/zahlenbereiche/Anteile.pdf</a>

Inhalte	Seite	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Nützliche Links
<b>5. Brüche multiplizieren und dividieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geburtstagsfeier 130</li> <li>• Brüche mit natürlichen Zahlen multiplizieren 132</li> <li>• Brüche multiplizieren 133</li> <li>• Bruchteile berechnen 135</li> <li>• Brüche durch natürliche Zahlen dividieren 136</li> <li>• Durch Brüche dividieren 137</li> <li>• Grundwissen: Brüche multiplizieren und dividieren 139</li> <li>• Üben und Vertiefe 140</li> <li>• Vernetzen: Klassenfest 142</li> <li>• Vernetzen: Umweltbewusst fahren 143</li> <li>• Lernkontrolle 144</li> </ul>		<b>Schülerinnen und Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen Grundrechenarten aus, (Kopfrechnen und schriftliche Rechenverfahren) mit einfachen Brüchen</li> </ul>	<b>Schülerinnen und Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen und bewerten Lösungswege, Argumentationen und Darstellungen,</li> <li>• nutzen Algorithmen zum Lösen mathematischer Standardaufgaben und bewerten ihre Praktikabilität,</li> <li>• wenden Problemlösestrategien „Zurückführen auf Bekanntes“, „Spezialfälle finden“ und „Verallgemeinern“ an,</li> <li>• nutzen Lexika, Schulbücher und Internet zur Informationsbeschaffung</li> </ul>	<b>SINUS:</b> <a href="http://www.learnline.nrw.de/angebote/sinus/projekt3/ergebnisse/tecklenburg/bruchmultidivi/bruchmultidivi.html#material">http://www.learnline.nrw.de/angebote/sinus/projekt3/ergebnisse/tecklenburg/bruchmultidivi/bruchmultidivi.html#material</a>  <b>Selbstlernseiten:</b> <a href="http://ne.io-net2.de/selbstlernmaterial/m/s1ar/brmu/brmuindex.html">http://ne.io-net2.de/selbstlernmaterial/m/s1ar/brmu/brmuindex.html</a> <a href="http://ne.io-net2.de/selbstlernmaterial/m/s1ar/brdi/brdiindex.html">http://ne.io-net2.de/selbstlernmaterial/m/s1ar/brdi/brdiindex.html</a>  <b>Stationenlernen:</b> <a href="http://ne.io-net2.de/selbstlernmaterial/m/s1ar/fs/fsindex.html">http://ne.io-net2.de/selbstlernmaterial/m/s1ar/fs/fsindex.html</a>
<b>6. Ebene Figuren beschreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ebene Figuren in der Architektur 146</li> <li>• Wir untersuchen Dreiecke 148</li> <li>• Seiten und Winkel eines Dreiecks 150</li> <li>• Besondere Dreiecksformen 152</li> <li>• Geometriesoftware: Dreiecke 152</li> <li>• Seitenhalbierende- Schwerpunkt eines Dreiecks 153</li> <li>• Mittelsenkrechte- Umkreis eines Dreiecks 154</li> <li>• Winkelhalbierende - Umkreis eines Dreiecks 155</li> <li>• Höhen eines Dreiecks 156</li> <li>• Grundwissen: Dreiecke 158</li> <li>• Grundwissen: Besondere Linien und Punkte im Dreieck 160</li> <li>• Üben und Vertiefen 160</li> <li>• Geometriesoftware: Umkreis und Inkreis 162</li> <li>• Vernetzen: Symmetrische Vierecke 163</li> <li>• Vernetzen: Aussagen über das Dreieck 164</li> <li>• Lernkontrolle 166</li> <li>• Mathematische Reise 167</li> <li>• Mathematische Reise 168</li> <li>• Mathematische Reise 170</li> <li>• Mathematische Reise 172</li> </ul>		<b>Schülerinnen und Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen und charakterisieren rechtwinklige, gleichschenklige und gleichseitige Dreiecke und identifizieren sie in ihrer Umwelt,</li> <li>• erfassen und begründen Eigenschaften von Figuren mithilfe von Symmetrie und einfachen Winkelsätzen</li> </ul>	<b>Schülerinnen und Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Arbeitsschritte bei mathematischen Verfahren mit eigenen Worten und geeigneten Fachbegriffen,</li> <li>• vergleichen und bewerten Lösungswege, Argumentationen und Darstellungen,</li> <li>• geben Ober- und Unterbegriffe an und führen Beispiele und Gegenbeispiele als Beleg an,</li> <li>• untersuchen Muster und Beziehungen bei Zahlen und Figuren und stellen Vermutungen auf,</li> <li>• nutzen Geometriesoftware zum Erkunden inner- und außer-mathematischer Zusammenhänge</li> </ul>	<b>SINUS:</b> <a href="http://www.problemloesenlernen.dvlp.de/files/material/klasse7/geometrie/li-nien_im_dreieck.pdf">http://www.problemloesenlernen.dvlp.de/files/material/klasse7/geometrie/li-nien_im_dreieck.pdf</a>

Inhalte	Seite	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Nützliche Links
<b>7. Gleichungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schachteln im Gleichgewicht</li> <li>Zug um Zug</li> <li>Schulfest</li> <li>Gleichungen mit x auf einer Seite</li> <li>Gleichungen mit x auf beiden Seiten</li> <li>Grundwissen: Gleichungen</li> <li>Üben und Vertiefen</li> <li>Zahlenrätsel</li> <li>Sachaufgaben</li> <li>Vernetzen: Terme und Gleichungen in der Geometrie</li> <li>Vernetzen: Pakete schnüren</li> <li>Lernkontrolle</li> </ul>	174 176 178 180 182 184 185 186 188 189 191 192	<b>Schülerinnen und Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>lösen lineare Gleichungen sowohl durch Probieren als auch algebraisch und nutzen die Probe als Rechenkontrolle,</li> <li>verwenden ihre Kenntnis über lineare Gleichungen zur Lösung inner- und außermathematischer Probleme</li> </ul>	<b>Schülerinnen und Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>übersetzen einfache Realsituationen in mathematische Modelle (Gleichungen),</li> <li>erläutern die Arbeitsschritte bei mathematischen Verfahren,</li> <li>vergleichen Lösungswege,</li> </ul>	<b>Selbstlernseiten:</b> <a href="http://ne.io-net2.de/selbstlernmaterial/m/s1a1/gl/gl_gw.pdf">http://ne.io-net2.de/selbstlernmaterial/m/s1a1/gl/gl_gw.pdf</a> <b>Computerarbeit:</b> <a href="http://www.gigers.com/matthias/schule/einfache_Gleichungen.html">http://www.gigers.com/matthias/schule/einfache_Gleichungen.html</a> <a href="http://www.gigers.com/matthias/schule/gleichungen_satzaufgaben01.html">http://www.gigers.com/matthias/schule/gleichungen_satzaufgaben01.html</a> <a href="http://www.gigers.com/matthias/schule/gleichungen_satzaufgaben02.html">http://www.gigers.com/matthias/schule/gleichungen_satzaufgaben02.html</a> <a href="http://www.realmath.de/Neues/Klasse8/textterm/textterm.html">http://www.realmath.de/Neues/Klasse8/textterm/textterm.html</a> <a href="http://www.realmath.de/Neues/Klasse7/gleichungen/fehlerfinden.html">http://www.realmath.de/Neues/Klasse7/gleichungen/fehlerfinden.html</a> <a href="http://www.realmath.de/Neues/Klasse7/gleichungen/gleichung.html">http://www.realmath.de/Neues/Klasse7/gleichungen/gleichung.html</a>
<b>8. Sachprobleme</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berlin</li> <li>Kosten der Berlinfahrt</li> <li>Mit der S-Bahn und U-Bahn in Berlin unterwegs</li> <li>Berlin-Marathon</li> </ul>	194 196 198 200	<b>Schülerinnen und Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>führen Grundrechenarten für rationale Zahlen aus</li> </ul>	<b>Schülerinnen und Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen elementare mathematische Regeln und Verfahren zum Lösen von anschaulichen Alltagsproblemen,</li> <li>ziehen Informationen aus einfachen Mathematischen Darstellungen, strukturieren und bewerten sie,</li> <li>präsentieren Lösungswege in kurzen vorbereiteten Beiträgen,</li> <li>erstellen eine Mindmap,</li> <li>überprüfen und bewerten Ergebnisse durch Plausibilitätsbetrachtungen und Überschlagsrechnungen,</li> <li>nutzen Lexika und das Internet zur Informationsbeschaffung</li> </ul>	