Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung 9

Hanna Kiper, Waltraud Meints, Sebastian Peters, Stephanie Schlump & Stefan Schmit (Oldenburg)

Lernaufgaben aus fachdidaktischen Perspektiven – Wie können sie Denken und Lernen unterstützen? 11

2 Grundlegende Überlegungen 17

Sabine Richter

SEGLER – ein Designmodell zur Gestaltung von Lernaufgaben . . . 19

Uwe Maier, Marc Kleinknecht & Kerstin Metz

Ein fächerübergreifendes Kategoriensystem zur Analyse und Konstruktion von Aufgaben 28

Hanna Kiper

Der systematische Ort von Aufgaben in Theorien des Unterrichts . . 44

Josef Leisen

Lernaufgaben als Lernumgebung zur Steuerung von Lernprozessen 60

Gerhard Steiner

Aufgaben(stellungen) als Katalysatoren für Lernprozesse 68

Hans-Joachim Müller

Lernaufgaben und der Aufbau des Wissens 84

3 Fachdidaktische Konzeptionen 101

Iris Winkler

Lernaufgaben im Literaturunterricht 103

Regina Bruder

Lernaufgaben im Mathematikunterricht 114

Bibliografische Informationen
http://d-nb.info/1002581869

digitalisiert durch DEUTSCHE NATIONAL BIBLIOTHEK

Reinhard Schulz
Fragekultur oder Wider die bewusstlose Adressierung von Lernaufgaben 125

Till Warmbold
Lernaufgaben im Fach Werte und Normen 133

4 Fachdidaktische Analysen 143

Hanna Kiper, Stefan Schmit, Sebastian Peters & Stephanie Schlump
Wie lassen sich Aufgaben aus Schulbüchern analysieren? – Ein Überblick 145

Hanna Kiper, Stephanie Schlump, Stefan Schmit & Sebastian Peters
Ermöglichen Aufgaben in Schulbüchern Lernen? – Ausgewählte Ergebnisse fachdidaktischer Analysen aus dem Projekt „Kompetenzerwerb durch Lernaufgaben (KLee)“ 155

Corinna Hößle & Lena Jahnke
Gute Lernaufgaben für den Biologieunterricht? – Eine große Herausforderung 167

Dirk Lange, Waltraud Meints & Andreas Slopinski
Lernaufgaben in der Politischen Bildung – eine Analyse von in Niedersachsen zugelassenen Schulbüchern 179

Astrid Kaiser & Stine Albers
Kompetenzförderung im Sachunterricht durch Schulbuchaufgaben? 188

André Bloemen, Maike Masemann, Jane Porath, Karin Rebmann & Jana Rowold
Beförderung beruflicher Handlungskompetenz durch Lernaufgaben 198

5 Ausblick 209

Stefan Schmit, Sebastian Peters, Stephanie Schlump & Hanna Kiper
Wege zu einem kompetenzorientierten Unterricht durch die Gestaltung von Lernaufgaben – Perspektiven für die (Fach-)Didaktiken . . 211

Stephanie Schlump
Kompetenzen von Lehrpersonen zur Konstruktion von Lernaufgaben 224

Stefan Schmit
Modi der Weltbegegnung als Denkrahmen der Unterrichtsfächer – über das Verstehen fachlicher Operationen aus einer Metaperspektive 237

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 251