|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Inhaltsbereich | | | Lehren und Lernen | |
| 2.2 | | Kompetenzorientierung | | |
| 2.2.1 | | Die individuelle Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler steht im Zentrum der Planung und Gestaltung der Lehr-und Lernprozesse | | |
|  | | | |
| Kontaktdaten | | | |
| Schulform | | | Sekundarschule |
| Name der Schule | | | Heinrich-Lübke-Sekundarschule Brilon |
| Schulleitung | | | Anja Strube |
| Adresse | | | Steinweg 11, 59929 Brilon |
| Telefon | | | 02961/96370 |
| E-Mail der Schule | | | info@heinrich-luebke-schule.de |
| Webadresse der Schule | | | www.sekundarschule-brilon.de |
|  | | | |
| Praxisbeispiel | | | |
| Titel | | | Entstehungsprozess eines modernen Kompetenzrasters im Fach Deutsch |
| Ziel | | | Individuelles und selbstständiges Arbeiten |
| Zielgruppe | | | Jahrgangsstufen 5 – 10/  Kolleginnen und Kollegen allgemeinbildender Schulen |
|  | | | |
| Ausführliche Beschreibung des Praxisbeispiels | | | |
| Im Gründungsjahr der Sekundarschule Brilon 2015 stellten wir uns die Frage, wie wir möglichst professionell der Vielfalt und der Heterogenität unserer neuen Schülerschaft begegnen können. Von Anfang an beschlossen wir, den Weg mit der Entwicklung von Kompetenzrastern, vorerst in den Fächern Deutsch, Mathematik und Englisch, zu beschreiten. Wichtig war uns, die Fachschaften von der neuen Form der Unterrichtsentwicklung zu überzeugen. Hilfreich waren die Einladungen kompetenter Referenten zum Thema „Kompetenzraster“, die uns mit Erfahrungen, Beispielen exzellenter Deutscher Schulen und wissenschaftlichen Grundlagen unterstützten. Der Besuch einiger Preisträgerschulen des „Deutschen Schulpreises“ tat ein Übriges.  Nicht alle Kompetenzrastereinheiten mussten von Anfang an durchgehend vorliegen. Von großem Vorteil zeigte und zeigt sich hier die Arbeit in Jahrgangs- und Fachteams. Der Aufbau der Kompetenzraster mit dazugehörigen Trainingslisten und Tests erfolgte vielfach als Ersatz für die üblichen Unterrichtsvorbereitungen Schritt für Schritt.  Heute, fast 5 Jahre nach Bestehen der Sekundarschule Brilon, sind wir breit aufgestellt. Kompetenzraster sind nicht nur in den Kernfächern vorhanden. Vieles aus den Anfängen haben wir evaluiert und verbessert. Das folgende Beispiel im Fach Deutsch zeigt unsere neuste Version. Im Anhang finden Sie den Aufbau des Kompetenzrasters mit Trainingslisten in drei Niveaustufen und entsprechenden Tests zu jeder Einheit, die sich einzeln als Leistungsnachweis oder auch als Klassenarbeit anbieten. Eine besondere Aufgabe übernehmen die Paten, die jeder Unterrichtseinheit zugeordnet sind und deren Aufgabenbeschreibung hier einzusehen ist. | | | |
|  | | | |
| Kontaktpersonen | | | |
| Kontaktdaten der Ansprechpartnerin/ des Ansprechpartners | | | Ulrike Sziegoleit-Skupin – [Sz@heinrich-luebke-schule.de](mailto:Sz@heinrich-luebke-schule.de)  Marco Sasso – sasso@sekundarschule-brilon.de |
|  | | | |
| Kontaktmöglichkeiten | | | |
| Telefonisch | | | Ja  Nein |
| E-Mail | | | Ja  Nein |
| Persönliches Gespräch | | | Ja, nach Absprache  Nein |
| Hospitation | | | Ja, nach Absprache  Nein |