|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gemeinsames Lernen zwischen Offenheit und Struktur im Kontext inklusiver Bildung – Aus der Praxis einer Referenzschule der Bezirksregierung Münster | | |
|  | |
| Kontaktdaten | |
| Schulform | Grundschule |
| Name der Schule | Laurentiusschule Warendorf |
| Schulnummer | 123936 |
| Schulleitungsteam | Barbara Schulze Niehues und Kathrin Sellmeier |
| Adresse | Dr.-Leve-Straße 9, 48231 Warendorf |
| Telefon | 02581 543340 |
| E-Mail der Schule | gs.laurentius@warendorf.de |
| Webadresse der Schule | www.laurentiusschule-warendorf.de |
|  | |
| Praxisbeispiel | |
| Titel | Gemeinsames Lernen zwischen Offenheit und Struktur im Kontext inklusiver Bildung – Aus der Praxis einer Referenzschule der Bezirksregierung Münster |
| Ziele | Durchführung von Praxismodulen – Zu Gast in einer Referenzschule Gemeinsame Beratung konzeptioneller Fragen im Kontext inklusiver Settings |
| Zielgruppe | Kollegien, die interessiert sind, die Schule der Zukunft innovativ und kreativ zu denken und neue Wege in der Schul- und Unterrichtsentwicklung zu gehen |
|  | |
| Ausführliche Beschreibung des Praxisbeispiels | |
| Als Referenzschule der Bezirksregierung Münster leben wir Gemeinsames Lernen und entwickeln Konzeptideen für eine inklusive Unterrichtspraxis.  Uns ist wichtig zu betonen, dass wir keine ausgereiften Konzepte liefern, sondern lediglich konzeptionelle Ideen, die fortlaufend evaluiert und weiterentwickelt werden. Sie skizzieren Einstiegsmöglichkeiten in eine inklusive Pädagogik und können daher im Rahmen schulinterner Planungs- und Gestaltungsprozesse einer ersten Orientierung dienen.  Es ist uns ein großes Anliegen, unsere Expertise in Form von Praxiseinblicken weiterzutragen, um die Schule der Zukunft gemeinsam aktiv zu gestalten.  **Ein erster Überblick über unsere Pädagogik und unsere Konzeptideen:**  **Unsere Philosophie**  In jedem Kind das Besondere sehen  **Unsere pädagogische Basis – Zentrale Leitlinien**   * Gestaltung von Vielfalt als Chance und Bereicherung * Stärkenorientierung * Partizipation * Lehrkräfte als Lernbegleiter und -berater   **Schwerpunkte unserer pädagogischen Arbeit**   * Eigenverantwortliches und selbstständiges Lernen in geöffneten Lernarrangements * Lernen von- und miteinander * Wertschätzung jedes Einzelnen * Wecken und Erhalten der Lernfreude   **Unsere Konzeptideen zur Umsetzung der Dimension Kompetenzorientierung**  **Lernlandkarten in den Bereichen Deutsch und Mathematik**   * Zentrales Arbeitsinstrument im Rahmen selbstgesteuerter Arbeitsphasen * Orientierung an den Kompetenzerwartungen der Richtlinien und Lehrpläne des Landes NRW * Dokumentation individueller Kompetenzen * Transparenz der Lernziele * Reflexionsinstrument   **Lernlandkarte ICH – DU – WIR im Bereich des sozialen Lernens innerhalb der Lerngruppe**   * Stärkung der Klassengemeinschaft * Steigerung des Selbstwertgefühles * Wahrnehmung von Gefühlen * Handlungsmuster zur Selbstregulation * Einhaltung von Regeln und Erkennen von Grenzen   **Individuelle Arbeitspläne**   * Individuelles Lernniveau im Fokus * Aufgaben beziehen sich auf aktuelle Trainingsbereiche * Festlegung von Tages- und Wochenzielen   **Lernordner**   * Portfolio mit festgelegter Struktur (Das bin ich, Schatzsammlung, Urkunden und Auszeichnungen, Arbeitspläne, Lernlandkarten, Selbsteinschätzung, Lernziele in der SEP, Lernziele in der Jahrgangsstufe 3, Lernziele in der Jahrgangsstufe 4) * Dokumentationsmedium   **Stärken-Landkarten**   * Individuelles Potential eines Kindes * Erstellen im Trialog (Kind – Eltern – Lehrkraft)   **Kompetenzraster für Schulformempfehlungen (Kind – Eltern – Lehrkraft)**   * Lernfähigkeit und Lernverhalten * Arbeitsverhalten * Sozialverhalten * Fachbezogene Kompetenzen (Deutsch, Sachunterricht, Mathematik)   **Kompetenzorientierte Leistungsbewertung**   * Stärkenorientierte Formulierungen * Individuelle Lernentwicklung im Fokus   **Unsere Konzeptideen zur Umsetzung der Dimension Feedback und Beratung**  **Selbstreflexionen**   * Wochenreflexion * Reflexion eines Unterrichtsvorhabens * Reflexion eines Schulhalbjahres   **Individuelle Rückmeldungen im Arbeitsplan**   * Regelmäßige Rückmeldungen in schriftlicher Form * Würdigung von Lernerfolgen * Formulieren von Tipps für die Weiterarbeit   **Kindersprechzeiten**   * Individuelle Beratungszeit * Gemeinsame Reflexion des Lernweges * Individuelle Zielabsprachen * Gemeinsame Festlegung nächster Lernschritte   **Kinder- und Elterngesprächstermine**   * Festgelegte Gesprächsstruktur * Kind eröffnet das Gespräch mit persönlichen Stärken und Lernerfolgen     **Unsere Konzeptideen zur Umsetzung der Dimension Schülerorientierung und Heterogenität**   * Rhythmisierung des Tages (Meine Zeit als offener Tagesbeginn, selbstgesteuerte Arbeitsphasen, individuelle Übungszeiten, gemeinsame Übungs- und Themenzeiten) * Vereinbarte Rituale (Morgenkreis, Schlusskreis, musikalische Ritualisierungen zur Einleitung verschiedener Phasen) * Auszeiten zur Unterstützung individueller Bedürfnisse * Leistungen wahrnehmen, würdigen und rückmelden durch konsequente Lernstandsdiagnostik und Lernstandsüberprüfungen * Passgenaue Lernzielkontrollen und individuelle Überprüfungszeiten * Dokumentation von Lernfortschritten durch Schülerinnen und Schüler * Soziales Lernen in Form von ICH-DU-WIR-Zeiten * Kooperatives Lernen * Philosophieren * Forschendes Lernen * Bewegungszeiten * Therapeutisches Reiten * Außerschulische Lernorte   **Unsere Konzeptideen zur Umsetzung der Dimension Demokratische Gestaltung**   * Prinzip der Kreischefin / des Kreischefs im Rahmen gemeinsamer Gesprächsphasen * Wöchentlicher Klassenrat zur Reflexion der gemeinsamen Woche, zur Planung gemeinsamer Vorhaben sowie zur Beratung und Lösung von Konflikten * Streitschlichtung, Ausbildung von Schülerinnen und Schülern als besonderes Angebot * Laurentiusrat als Kinderparlament * Planungsbeteiligung aller Mitwirkungsgremien   **Sie sind herzlich mit Ihrem Kollegium eingeladen, persönlich Einblick in unsere Unterrichtspraxis zu nehmen und sich von unseren Ideen inspirieren zu lassen.**  **Details zur Hospitation und zu den Anmeldeformalitäten entnehmen Sie bitte unserem Schulprofil, das unserem Praxisbeispiel als Anlage dient.** | |
|  | |
| Kontaktpersonen | |
| Kontaktdaten der Ansprechpartnerin/ des Ansprechpartners | Kathrin Sellmeier – Konrektorin  kathrin.sellmeier@warendorf.de |
|  | |
| Kontaktmöglichkeiten | |
| Telefonisch | Ja  Nein |
| E-Mail | Ja  Nein |
| Persönliches Gespräch | Ja, nach Absprache  Nein |
| Hospitation | Ja, nach Absprache  Nein |